

**II FÓRUM DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E
II ENCONTRO DE NAPNE'S DO IFPA**



Ações Inclusivas do IFRS

Andréa Poletto Sonza
Assessora de Ações Inclusivas
PROEX – Março/2016



**INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL**

Contextualizando...



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

IFRS



www.ifrs.edu.br

> REITORIA

> CÂMPUS

- + Bento Gonçalves
- + Canoas
- + Caxias do Sul
- + Erechim
- + Farroupilha
- + Feliz
- + Ibirubá
- + Osório
- + Porto Alegre
- + Restinga
- + Rio Grande
- + Sertão

> Em Implantação

- + Alvorada
- + Rolante
- + Vacaria
- + Veranópolis
- + Viamão



**Prédio Reitoria IFRS
(Bento Gonçalves)**

Campi implantados



Bento Gonçalves



Canoas



Caxias do Sul



Erechim

Campi implantados



Farroupilha



Feliz



Ibirubá



Osório

Campi implantados



Porto Alegre



Restinga



Rio Grande



Sertão

Ações Inclusivas



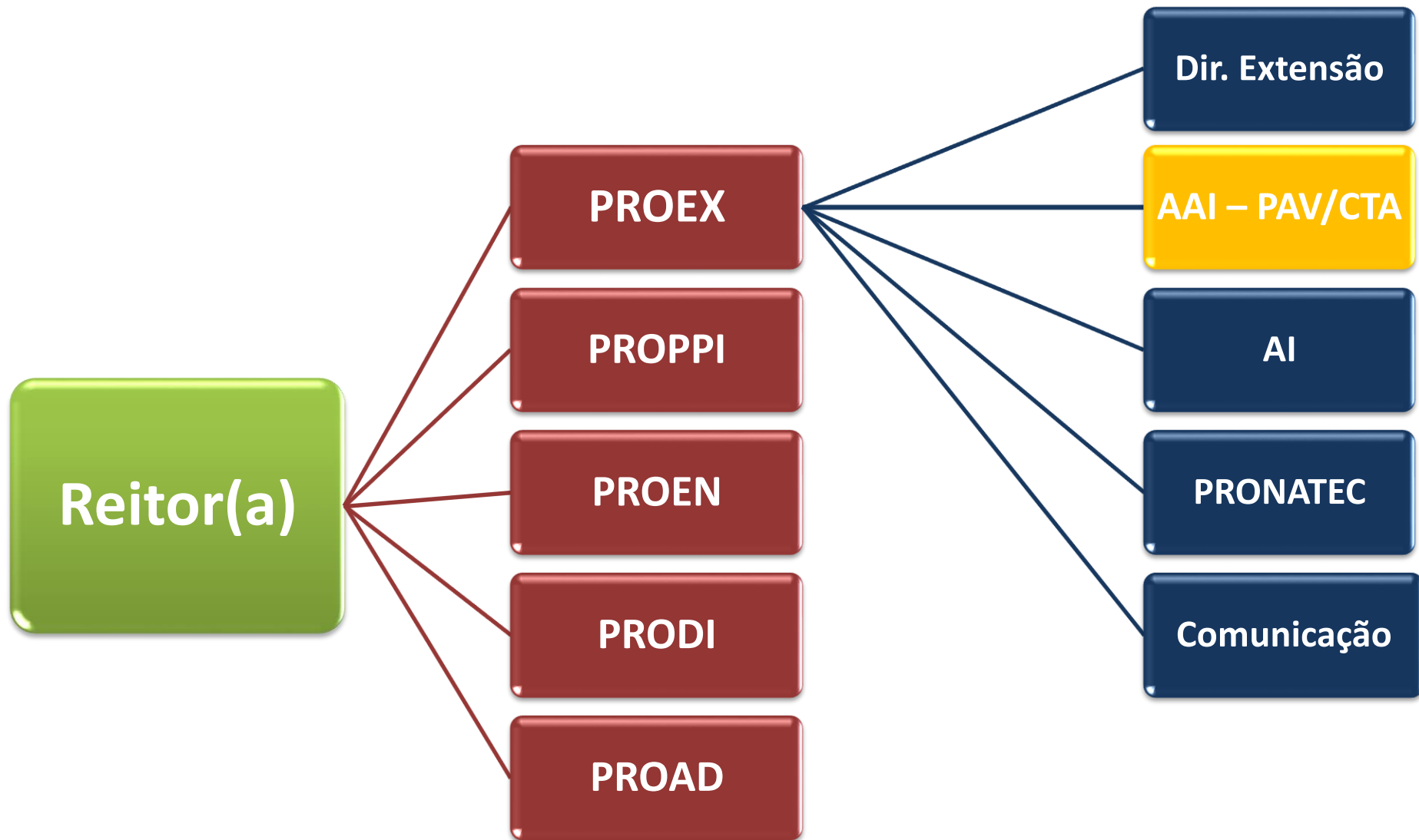
INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Na Reitoria...



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Na Reitoria



AAI (Assessoria de Ações Inclusivas)

- É o órgão responsável pelo planejamento e coordenação das ações relacionadas à política de inclusão no IFRS;
- Sua finalidade é promover a cultura da educação para a convivência, a defesa dos direitos humanos, o respeito às diferenças, a inclusão, permanência e saída exitosa de pessoas com necessidades educacionais específicas para o mundo do trabalho, a valorização da identidade etnicoracial, a inclusão da população negra e da comunidade indígena, em todos os setores, combate à homofobia, buscando a remoção de todos os tipos de barreiras e formas de discriminação.

PAV (Projeto de Acessibilidade Virtual)

- Criado em **2006** – Projeto o MEC (2006 a 2012);
- Institucionalizado no IFRS pela Portaria 221 de **06/02/13**.
- Principais eixos de ações:
 - criação de sites, portais, objetos de aprendizagem, sistemas web, materiais didático-pedagógicos acessíveis/adaptados para as diversas necessidades educacionais específicas, relatórios de acessibilidade;
 - produção, uso e capacitação para utilização de Tecnologia Social Assistiva: dispositivos e programas que visam contribuir para uma vida mais autônoma e independente de pessoas com deficiência;
 - criação de metodologias e capacitações para a implementação de soluções acessíveis para pessoas com deficiência.

CTA (Centro Tecnológico de Acessibilidade)

- **Portaria nº 1.153 (19/08/15)** – Cria o CTA
- PAV incorporado ao CTA
- Criação de NTAs (Núcleos Tecnológicos de Acessibilidade)
- **IN PROEX/IFRS nº 10 (07/12/15):** regulamenta a atuação do CTA do IFRS
 - Art. 2º O CTA é o setor responsável por propor, orientar e executar ações de extensão, pesquisa e desenvolvimento em **acessibilidade arquitetônica, instrumental, comunicacional, programática, metodológica, atitudinal e recursos de tecnologia assistiva** no IFRS.

PAV/CTA (Reitoria), NAPNE, NEABI, NEPGS (Câmpus Bento Gonçalves)



Prédio do PAV/CTA

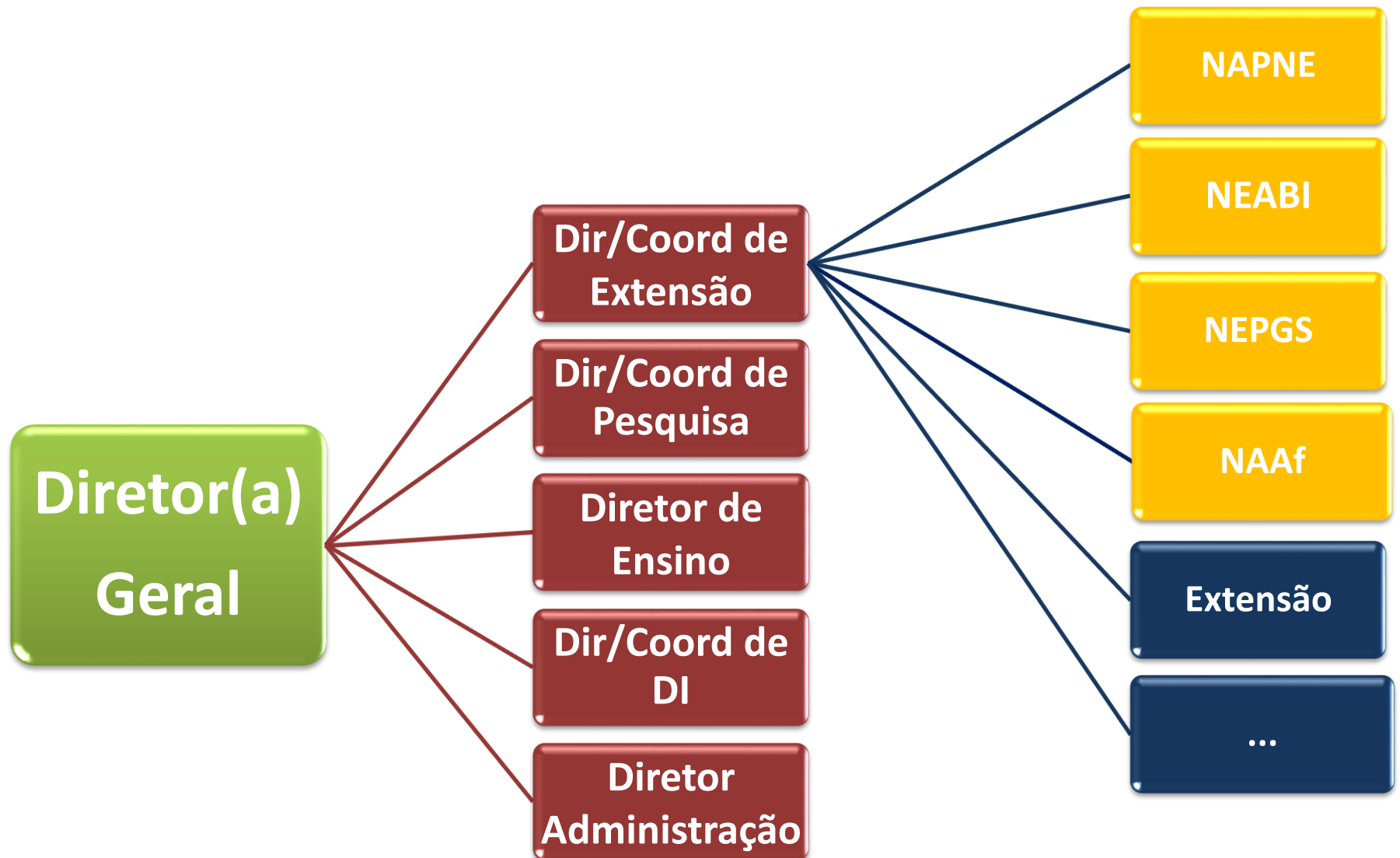


Nos campi...



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Nos campi



Arregaçando as mangas...



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Igualdade ou Justiça?



A justiça de um sistema escolar pode ser medida pelo modo como trata os “mais fracos” e não somente pela criação de uma competição pura. (DUBET, 2004)

Acreditar no potencial de cada um



<http://tijolinhos-1.blogspot.com.br/>



<http://www.efdeportes.com/efd114/saude-esporte-lazer-e-deficiencia.htm>



eder-informacao.blogspot.com.br/2012_04_01_archive.html

Principais frentes de ação: remoção de barreiras

- Arquitetônicas (físicas);
- Instrumentais (nos utensílios, ferramentas e instrumentos - TA);
- Comunicacionais (comunicação interpessoal, escrita e virtual);
- Metodológicas (em métodos e técnicas);
- Programáticas (embutidas em políticas, normas, regulamentos);
- Atitudinais (preconceitos, estigmas, estereótipos, discriminações)

(Sassaki, 2015)

Acessibilidade Atitudinal



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Premissa Básica



Acessibilidade Programática

(embutidas em políticas, normas, regulamentos)



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Política de Ações Afirmativas (Res. 22/14)

- Orientada a ações de inclusão para a promoção do respeito à diversidade e defesa dos direitos humanos
- **Cotas:**
 - **Cursos técnicos de nível médio e graduação:** 50%: EEP, BR, PPI – Lei 12.711/12 (separando indígenas dos PP); **5% PcD;**
 - **Cursos de pós-graduação** (Resolução 30 de Abril/2015): 1 vaga para Negros (P/P), 1 para Indígenas e **1 para PcD.**
- **CAPAAf** – Representantes: COEX, COEN, CODI, AE, CPA, Núcleos de Ações Afirmativas, AAI.

PAAF: <http://ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/20158916233438paf.pdf>

Cotas Pós:

http://ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/2015961624503112015728141119712015414144522662resolucao_30_15_aprovacao_inclusao_de_cotas_nos_proc_selecao_pos-graduacao_ifrs.pdf

Regulamento dos NAPNEs (Resolução nº 20 de fev/14)

Art. 1º O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, criado por Portaria instituída em cada câmpus, é um setor propositivo e consultivo que media a educação inclusiva na Instituição.

Parágrafo único. Consideram-se **pessoas com necessidades educacionais específicas** todas aquelas cujas necessidades educacionais se originam em função de deficiências, de altas habilidades/superdotação, transtornos do espectro autista* e outros transtornos de aprendizagem.

Regulamento NAPNEs:

http://ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/2014210112736846resolucao_20_consul.pdf

Regulamento NAPNEs

Vinculação, Coordenação e CH

Art. 3º O núcleo está vinculado à Direção/Coordenação de Extensão do câmpus.

Art. 4º O núcleo é composto por servidores do câmpus, discentes e seus familiares, estagiários e representantes da comunidade externa, sob a coordenação de um servidor efetivo.

Art. 5º A coordenação do núcleo será constituída por um coordenador/presidente, um secretário e seus respectivos suplentes.

§ 1º O coordenador/presidente deverá cumprir uma carga horária mínima de 8 horas semanais.

§ 2º O secretário deverá cumprir uma carga horária mínima de 4 horas semanais.

§ 3º A carga horária dos demais membros será definida por cada câmpus.

Regulamento NAPNEs

Coordenação

Art. 6º A coordenação será eleita pelos membros do próprio núcleo. O mandato será por um período de dois anos, podendo haver recondução por mais um (01) mandato de igual período.

Art. 7º A escolha será feita através do voto direto em único turno, sendo que cada eleitor deverá votar em um único candidato para cada função (coordenador/presidente e secretário).

§ 1º Somente os membros do NAPNE terão direito a voto.

§ 2º Somente poderão candidatar-se e serem votados ao cargo de coordenador/presidente, os servidores do quadro efetivo e que sejam integrantes do NAPNE de seu câmpus.

Regulamento NAPNEs

Infraestrutura

Art. 23 O NAPNE deverá dispor de infraestrutura necessária para instalações da sede, suporte administrativo e apoio da Direção Geral para seus trabalhos.

Ações para o (pré)ingresso



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Ações relacionadas ao (pré)ingresso

- PreIF (Ibirubá);
- Divulgação do processo seletivo do IFRS (e das cotas) em instituições de ensino, nas, entidades/associações de atendimento às PcD;
- Divulgação, por meio de vídeos em Libras, do processo seletivo (as provas também são em Libras) feitas pelos 13 profissionais de Libras concursados);
- Disponibilização de recursos de TA, bancas capacitados para auxílio a candidatos com deficiência;
- Adaptação das provas (ampliadas, em braille, prova digitalizada com conteúdos não textuais descritos, provas em Libras..);
- Tempo adicional para PCNEEs

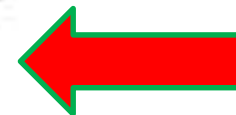
Processo Seletivo – Ficha de Inscrição

Reserva de Vagas

Modalidade de Seleção

Clique nas opções abaixo para visualizar a ajuda de cada item

- ☐ 1. Acesso Universal
- ☐ 2. Acesso Universal e Reserva de Vagas para estudantes egressos de escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 (um vírgula cinco) salário-mínimo por pessoa
- ☐ 3. Acesso Universal e Reserva de Vagas para estudantes egressos de escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 (um vírgula cinco) salário-mínimo por pessoa e autodeclarado preto ou pardo
- ☐ 4. Acesso Universal e Reserva de Vagas para estudantes egressos de escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 (um vírgula cinco) salário-mínimo por pessoa e autodeclarado indígena
- ☐ 5. Acesso Universal e Reserva de Vagas para estudantes egressos de escola pública, com renda familiar bruta superior a 1,5 (um vírgula cinco) salário-mínimo por pessoa
- ☐ 6. Acesso Universal e Reserva de Vagas para estudantes egressos de escola pública, com renda familiar bruta superior a 1,5 (um vírgula cinco) salário-mínimo por pessoa e autodeclarado preto ou pardo
- ☐ 7. Acesso Universal e Reserva de Vagas para estudantes egressos de escola pública, com renda familiar bruta superior a 1,5 (um vírgula cinco) salário-mínimo por pessoa e autodeclarado como indígena
- ☐ 8. Acesso Universal e Reserva de Vagas para Pessoa com Deficiência



finalizar inscrição

Processo Seletivo - Manual do Candidato (Anexo II)

Formulário de Declaração de Necessidade de Atendimento Especial

Assinale se apresenta alguma(s) das condições listadas abaixo:

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Amputação | ☐ Hemiplegia | ☐ Surdez |
| ☐ Ausência de Membro | ☐ Mobilidade reduzida de | ☐ Tetraplegia |
| ☐ Baixa Audição | membros Lactante Usuário de | ☐ Síndrome, qual? _____ |
| ☐ Baixa Visão | medicamento | _____ |
| ☐ Cegueira | ☐ Nanismo Afasia | ☐ Transtorno, qual? _____ |
| ☐ Deficiência Intelectual | ☐ Paralisia Cerebral | _____ |
| ☐ Esclerose Múltipla | ☐ Paraplegia | ☐ Outra, qual? _____ |
| ☐ Espectro Autista | ☐ Paresia | _____ |

Segundo seu laudo ou atestado médico

O número do CID/CIF de sua condição é: _____

Descreva com suas palavras

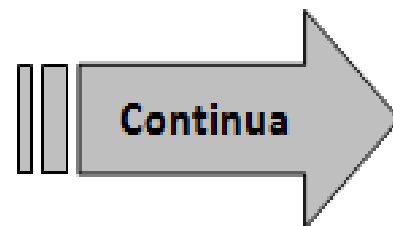
Sua situação e o que pode ser feito para que a realização de sua prova, transcorra da melhor forma possível: _____

Processo Seletivo - Manual do Candidato (Anexo II)

Formulário de Declaração de Necessidade de Atendimento Especial

Caso necessite de algum(s) dos atendimentos especiais listados abaixo, assinale a(s) alternativa(s) correspondente(s):

- ☐ Acesso facilitado em função de dificuldade de locomoção ou uso de cadeira de rodas.
- ☐ Alguém que transcreva a minha redação (escrevedor) apenas para cursos superiores.
- ☐ Cadeira e mesa adequadas à minha estatura ou amputação.
- ☐ Computador com editor de textos para digitação.
- ☐ Computador com software leitor de tela. Qual? _____
- ☐ Correção da minha redação adaptada em função de minha primeira língua ser a libras.
- ☐ Equipamento adaptativo – tecnologia assistiva (prótese ou órtese) de minha propriedade.
- ☐ Escrevedor para preenchimento de elipses.
- ☐ Ledor para leitura da prova.
- ☐ Mesa adequada a uma cadeira de rodas.



Processo Seletivo - Manual do Candidato (Anexo II)

Formulário de Declaração de Necessidade de Atendimento Especial

- ☐ Permissão para uso de medicamento durante a prova.
- ☐ Permissão para utilizar meu aparelho auditivo durante a prova.¹⁶
- ☐ Presença de intérprete de libras.
- ☐ Presença de um acompanhante que permanecerá fora da sala a minha disposição.
- ☐ Prova filmada em libras.
- ☐ Prova impressa com fonte ampliada para 14.
- ☐ Prova impressa com fonte ampliada para 16.
- ☐ Prova impressa com fonte ampliada para 18.
- ☐ Realização da prova em ambiente com poucas pessoas.
- ☐ Tempo adicional para realização da prova (adição de 1 hora até 1/3 do tempo total permitido aos demais candidatos), mediante parecer de profissional da área da saúde.
- ☐ Tempo para amamentação (mediante atestado médico).
- ☐ Uso de lupas ou outros aumentadores de minha propriedade.
- ☐ Outra solicitação? Descreva: _____

Para outras solicitações, estou ciente que o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) atenderá o solicitado levando em consideração critérios de viabilidade e razoabilidade. Caso o IFRS, por algum motivo, não disponha exatamente da condição ou solicitação referida acima, o Departamento de Concursos e Ingresso Discente, através de pessoa capacitada para tal, entrará em contato com o candidato para encontrar uma outra opção, de forma a não prejudicá-lo(a).

Ações de Acompanhamento/Permanência e Êxito



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Ações de acompanhamento/permanência/êxito

- Acompanhamento nas matrículas: acompanhamento nas matrículas por equipe multidisciplinar (AS/Pedagogo, Psicólogo/Membro NAPNE e NEABI);
- Acolhimento e acompanhamento alunos: coordenadores de curso/DAE/Psicólogos/Enfermeiros/Depto Pedagógico;
- Assistência Estudantil (auxílios – **instrumento de análise socioeconômica** – PcD – prioridade 1);
- Aquisição e produção de Tecnologia Assistiva;
- Produção de material didático-pedagógico acessível /adaptado e entrega antecipada e/ou postagem no AVEA - Moodle;
- Eventos sobre Diversidade e Inclusão;

Ações de acompanhamento/permanência/êxito

- Projetos de Monitoria para auxílio a estudantes com deficiência;
- Destinação de bolsistas ou estagiários para acompanhar alunos com necessidades específicas e/ou para auxiliarem nos NAPNEs;
- **Grupos de Trabalho:** Acessibilidade Física, Comunicacional, Instrumental, Acessibilidade para Surdos, Currículo Inclusivo, Política de Ingresso Discente...
- CAPAAf (solicitação de dados, mapeamentos, discussões, sugestões...);

Ações (AAI e Núcleos de AAf)

- Realização de Encontros, Workshops, Seminários, Cursos, Debates, Palestras, Capacitações, Oficinas, Cine Itinerante, Exposições, Mostras,... para comunidade interna e externa do IFRS;
- Participação em Eventos de Capacitação;
- Reuniões com os Núcleos de AAf (planejamento, discussões, ações exitosas, desafios);
- Produção de dicionário/glossário de Libras com termos técnicos: enfermagem, moda;
- Produção material informativo sobre deficiência, sexualidade, inclusão...;
- Auxílio aos professores para produção de material adaptado.

Ações (AAI e Núcleos de AAf)

- Parcerias com escolas de Educação Inclusiva/Especial, Entidades cuja a finalidade esteja relacionada às AAfs.
- Disponibilização de aulas complementares para alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão com temática relacionada às Ações Afirmativas (pontuação maior);
- Visita às Associações de Atendimento às Pessoas com Deficiência;
- Produção de livros sobre Ações Afirmativas, Inclusão, TA, Acessibilidade.

Acessibilidade Física (Arquitetônica)



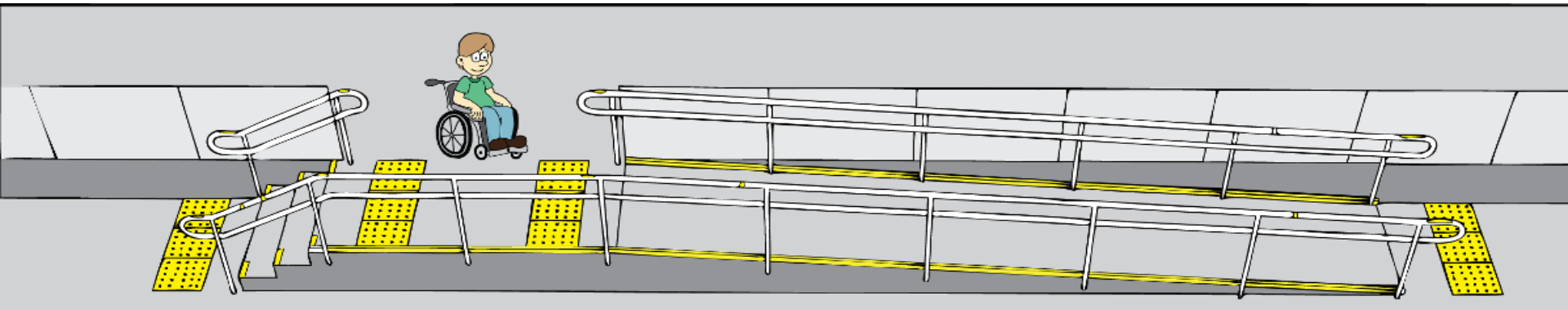
INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Checklist de Acessibilidade

Documento já aplicado em todos os campi do IFRS:

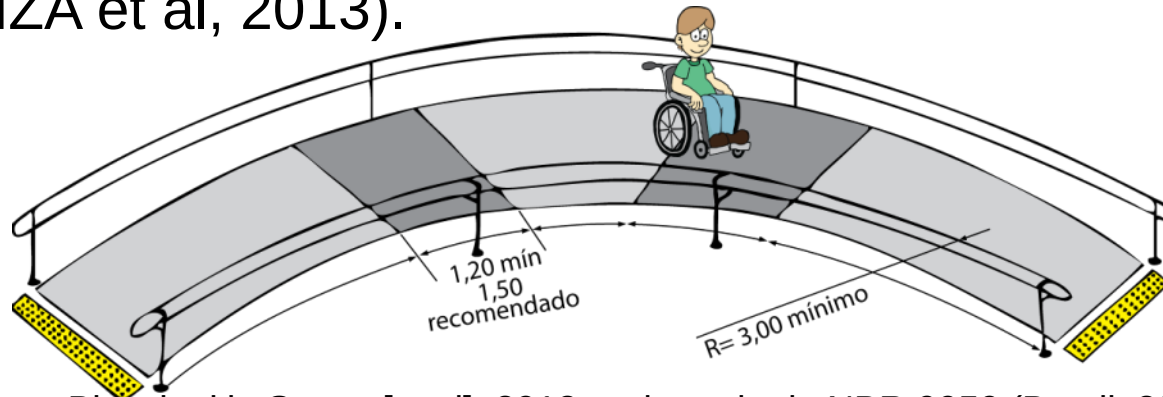
- Baseado no Roteiro de Vistoria do CREA/RS, na NBR 9050 da ABNT (2004/2015), trabalhos e pesquisas sobre Acessibilidade Virtual e Tecnologia Assistiva
- Grupo de Trabalho: PROEN, PROEX/AAI, Arquitetos, Avaliador do MEC
- Pontos de verificação de acessibilidade física, comunicacional e instrumental

Exemplo: Rampas



Fonte: Bissolotti in Sonza [et al], 2013 - adaptado da NBR 9050 (Brasil, 2004)

- A inclinação transversal das rampas é de até 3% e a **inclinação longitudinal de no máximo 8,33%**.
- Deve haver **sinalização tátil** de alerta antes e após o término da rampa (SONZA et al, 2013).



Fonte: Bissolotti in Sonza [et al], 2013 - adaptado da NBR 9050 (Brasil, 2004)

Exemplo Checklist: Rampas

Bloco - Rampas (R1 e R2) - (Item 6.5 da NBR9050/04)					
Descrição	S	N	P	NA	Observações
01. A largura mínima da rampa é de 120 cm?	x				R1= 1,40cm e R2 = 1,98 cm.
02. O piso da rampa e dos patamares é revestido com material antiderrapante?	x				O piso é cimentado.
03. A inclinação da rampa está em conformidade com a tabela de dimensionamento de rampas no anexo?			x		R1= 12,5%, porém não possui patamar de mínimo 1,20 e nem corrimão em duas alturas e piso tátil. R2= 29,26%, ou seja, está bem acima do permitido, também sem patamares, pisotátil e corrimão.
04. A inclinação transversal máxima é de 2% em rampa interna ou 3% em rampa externa?	x				Não há inclinação transversal.

Exemplo de Relatório

Relatório Final – Campus XXXX

I - LISTA DE AÇÕES

[...]

4.1) Cantina- Bloco A

4.1.a) O quê: Recomendamos que sejam revistas as rampas e escadas, pois estão muito íngremes. Sugerimos que seja trocado o piso granitina por outro material de maior aderência, menos escorregadio, como vinílico, e inserido o piso podotátil.

Como fazer: Solicitar o projeto das rampas junto ao setor de Engenharia do *câmpus* e o quantitativo do piso e demais materiais. Após licitar por dispensa caso o valor seja abaixo de R\$ 8.000,00 a reforma do piso das calçadas ou ainda licitar como item de uma concorrência. Para a troca do piso poderá ainda ser solicitado carona de pregão de m² piso vinílico com colocação.

Status: ■ ■ ■ (Prioritário)

Tempo da ação: 🕒 🕒 🕒 (Média duração)

Acessibilidade Instrumental (nos utensílios, ferramentas e instrumentos - TA)



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Tecnologia Assistiva - Conceito

Área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social (CAT, 2007).

Serviços de TA: aqueles que auxiliam diretamente uma pessoa com deficiência a selecionar, comprar ou utilizar os recursos de TA (Sartoretto e Bersch, 2014).

Oferecer o recurso adequado



<http://praticasinclusivas1.blogspot.com.br/>

edição by @Eco4u



<https://eco4u.wordpress.com/tag/tecnologia-assistiva/>



<http://futurotaqui.blogspot.com.br/2011/06/inclusao-social-e-tecnologia-assistiva.html>



<http://turma7a20092.bligoo.com/content/view/684854/O-Que-e-Tecnologia-Assistiva.html>



<http://projeto.fipe.org.br/obtec/>

Checklist de Acessibilidade Instrumental/TA

O laboratório/sala de aula/NAPNE/biblioteca dispõe de recursos de Tecnologia Assistiva como:

Para deficientes visuais:

() Equipamentos de entrada e saída (síntese de voz, Braille, speech recognition)

() Softwares leitores de tela. Qual(is)?

() Interface especializada para cegos (Dosvox)

() Ampliadores de tela? Qual(is)

() Impressora Braille

() Teclados modificados ou alternativos

() Thermoform (Thermomodeladora)

() Reglete/punção

() Máquina Perkins

() Sorobã

() Lupa eletrônica

() Lupa manual

() Lentes de aumento

() Sistema de TV com aumento para leitura de documentos, publicações, etc

() Linha-Braille

Checklist de Acessibilidade Instrumental/TA

O laboratório/sala de aula/NAPNE/biblioteca dispõe de recursos de Tecnologia Assistiva como:

Para deficientes auditivos/surdos:

☐ Software Rybená

☐ Software ProDeaf

☐ Software Hand Talk

☐ Software Viável

☐ Sinais Luminosos

☐ Dicionário de Libras Eletrônico

☐ Dicionário de Libras Impresso

☐ Tradutor-intérprete de Libras

☐ Outro (descrever)

Para surdocegos:

☐ Linha Braille

☐ Outro (descrever)

Checklist de Acessibilidade Instrumental/TA

O laboratório/sala de aula/NAPNE/biblioteca dispõe de recursos de Tecnologia Assistiva como:

Para limitados-motores

☐ Acionadores

☐ Teclados especiais

☐ Mouses especiais

☐ Colmeia

☐ Pulseiras de pesos

☐ Teclado virtual

☐ Mouse virtual

☐ Sistema de reconhecimento de voz

☐ Adaptações para cadeira de rodas ou outro sistema de sentar (almofadas especiais, assentos e encostos anatômicos); posicionadores e contentores

☐ Cadeira de rodas manuais e/ou motorizadas

☐ Bases móveis

☐ Andadores

☐ Scooters de 3 rodas

☐ Outro (descrever)

Checklist de Acessibilidade Instrumental/TA

O laboratório/sala de aula/NAPNE/biblioteca dispõe de recursos de Tecnologia Assistiva como:

Para pessoas com limitação ou ausência na fala

☐ Software de comunicação alternativa

☐ Equipamento para comunicação alternativa, como vocalizadores

☐ Pranchetas de comunicação alternativa com símbolos PCS ou Bliss

☐ Outro (descrever)

Produção de TA de Baixo Custo



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Produção de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo

Mouses



Mouse de Botão Versão 1 (V1)



Mouse de Botão Versão 2 (V2)

<http://www.readoz.com/publication/read?i=1051188#page60>



Mouse de botão Versão 3 (V3)

<http://www.readoz.com/publication/read?i=1051188#page60>



Produção de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo

Acionadores

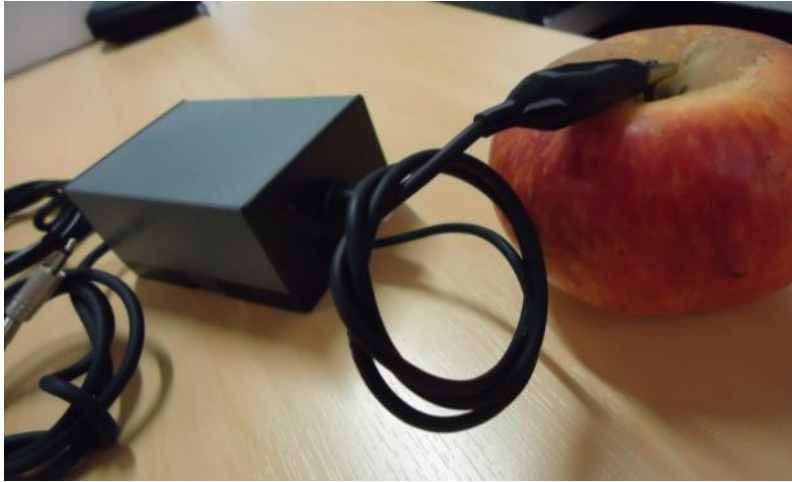


De Tecla



Produção de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo

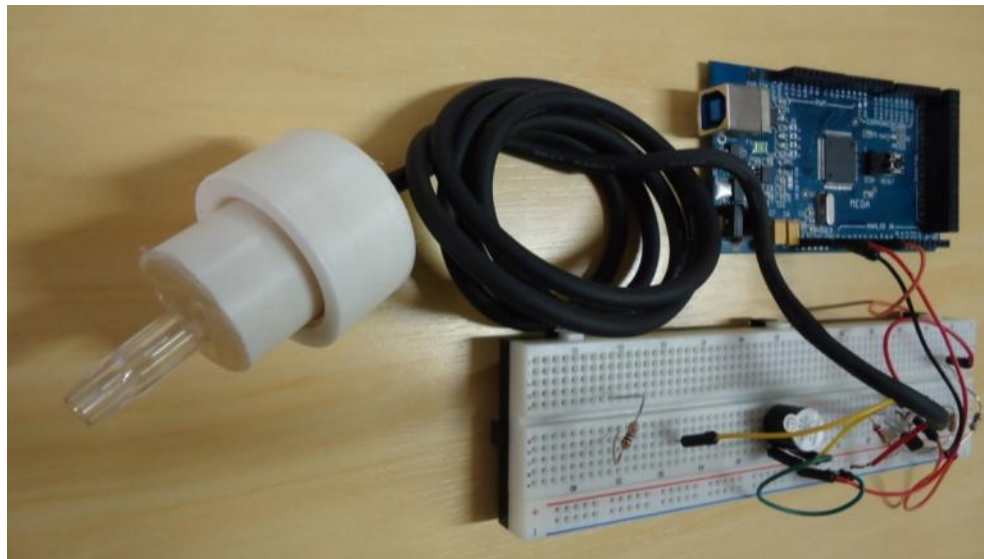
Acionadores



Capacitivo



De Tração



De Sopro

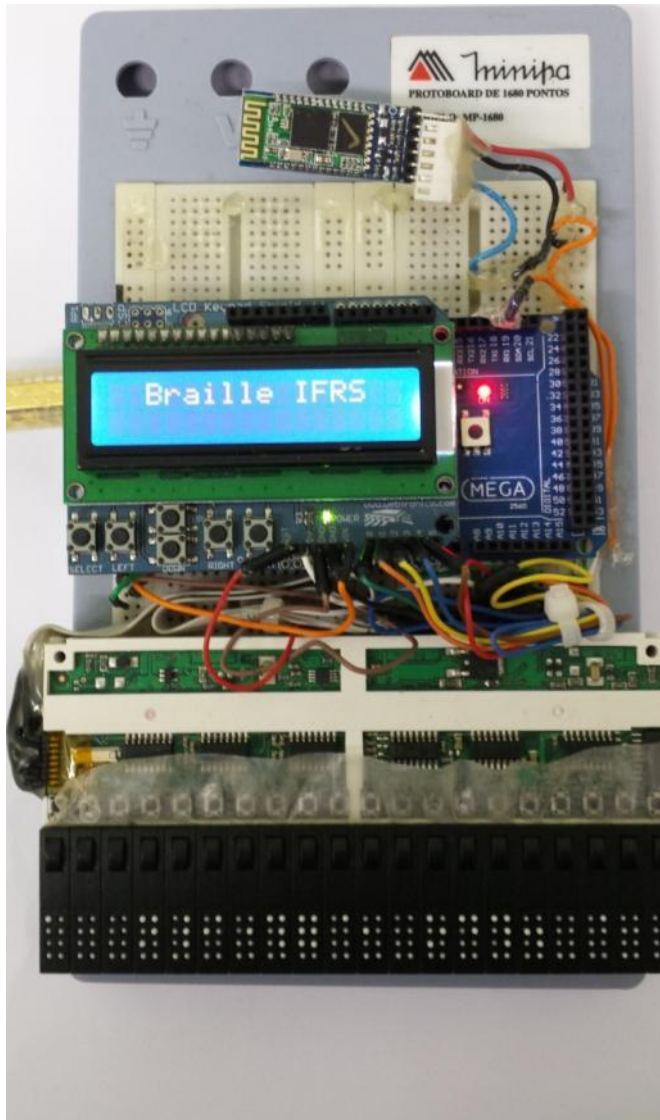
Produção de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo

Colmeia para Teclados



<http://www.readoz.com/publication/read?i=1051188#page58>

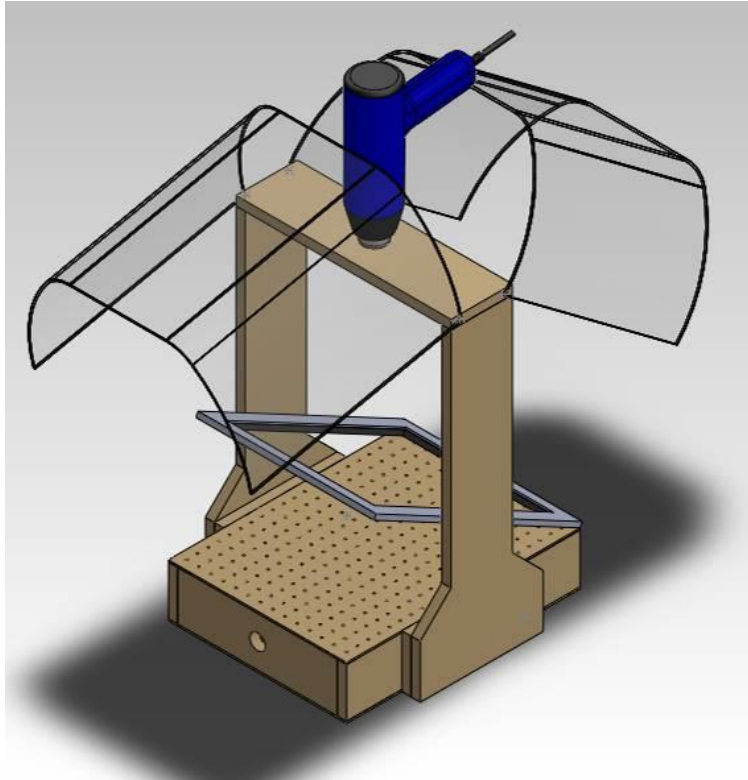
Produção de TA de Baixo Custo - Linha Braille



- Trabalha **junto ao leitor de telas**, que envia a leitura realizada para o dispositivo;
- Efetua a **transformação** dos dados recebidos em Braille;
- O Braille é moldado por meio de **pinos** que sobem e descem à medida que a leitura é realizada;
- Uma vez efetuada a leitura, o usuário pode passar para o próximo foco ou retornar ao foco anterior por meio de **dois botões localizados na parte frontal do dispositivo**;
- O equipamento **não faz uso de software proprietário** ou instalação de drivers adicionais para sua utilização.

Produção de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo

Termomodeladora



Desenho em perspectiva da termomodeladora



Termomodeladora de baixo custo

Produção de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo

Ponteira de Bengala que identifica poças



Produção de Tecnologia Assistiva de Baixo Custo

Acionamento de dispositivos – mini central de automação



Central com acionador de pressão conectado



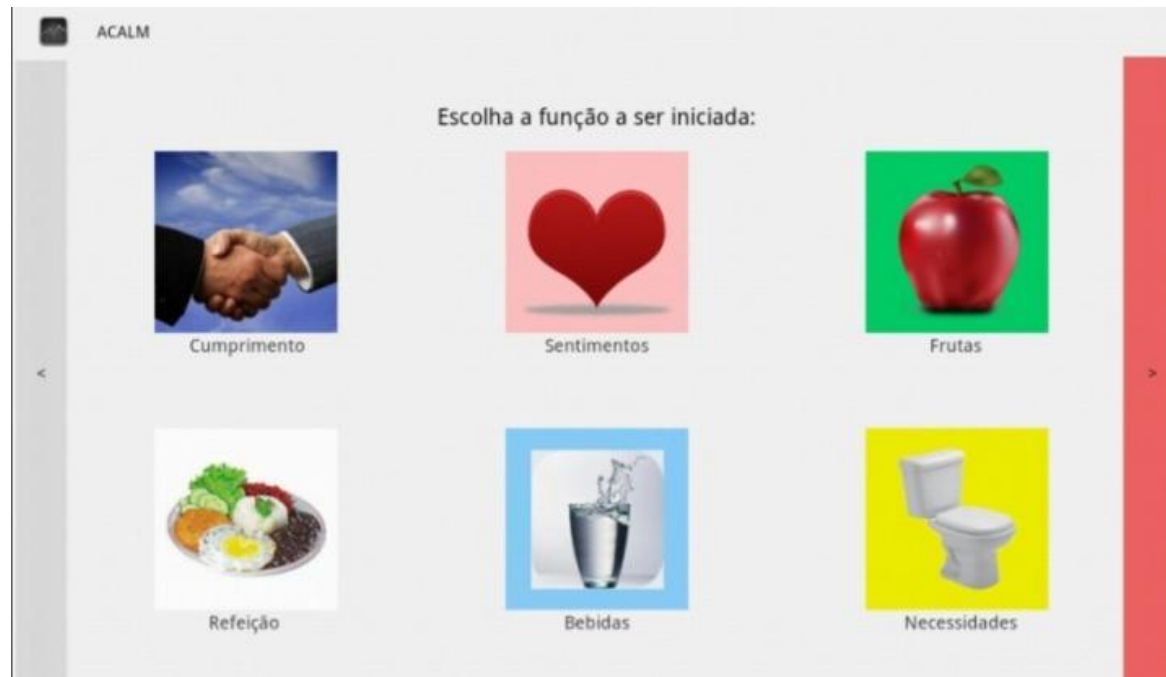
Acionador de pressão conectado na bolinha permitindo que funcione sem fio

ACALM (Assistente de Comunicação Alternativa e Aumentativa Móvel)



- Vocalizador para plataforma Android / executado em tablets
- Assessorar pessoas com dificuldades na comunicação
- Categorias:
 - Alimentação
 - Cumprimentos
 - Emoções
 - Localização dos setores no IFRS-Ibirubá - Necessidades

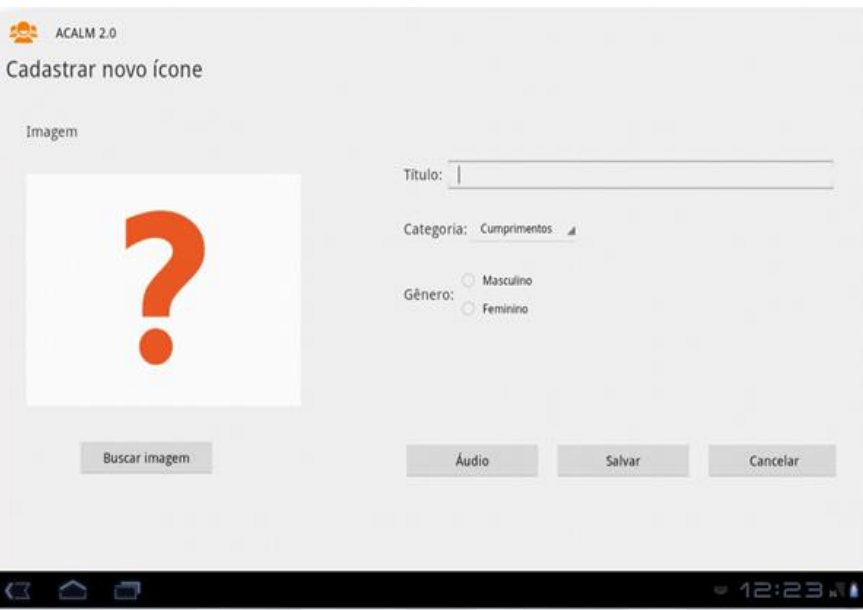
ACALM - Assistente de Comunicação Alternativa e Aumentativa Móvel



Sonza, Salton, Strapazzon (2014)

- Download gratuito e manual em <http://acalmifrs.wordpress.com/>
- Face: <https://www.facebook.com/ACALMIFRS>

ACALM (Assistente de Comunicação Alternativa e Aumentativa Móvel)



Acessibilidade Comunicacional (comunicação interpessoal, escrita e virtual)



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Acessibilidade Virtual

- Todos devem poder acessar, compreender e interagir com o computador e seus recursos.
- Garantida pela LBI (Lei 13.146/15) - Art. 63. "É obrigatória a acessibilidade nos sítios da internet mantidos por empresas com sede ou representação comercial no país ou por órgãos de governo, para uso da pessoa com deficiência, [...]" (BRASIL, 2015).

Recomendações Brasileiras de Acessibilidade Virtual

- **e-MAG 3.1:** Documento com recomendações a serem consideradas para que o processo de acessibilidade dos sítios e portais do governo brasileiro seja conduzido de forma padronizada e de fácil implementação - <http://www.governoeletronico.gov.br/acoes-e-projetos/e-MAG>
- Portaria 03 de 07 de maio de 2007 (MPOG) institucionaliza o e-MAG como modelo brasileiro de acessibilidade de sites.

Site do IFRS Acessível



**INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL**

MAIS DE
1.100
VAGAS

**PROCESSO
SELETIVO**

**ENSINO PÚBLICO,
GRATUITO
E DE QUALIDADE**

2015/2

INGRESSO.IFRS.EDU.BR

Menu [Alt + 1] Conteúdo [Alt + 2] Home [Alt + 3] Pesquisar [Alt + 4] A+ A- A

A INSTITUIÇÃO

- ACESSO À INFORMAÇÃO
- CARTA DE SERVIÇOS AO CIDADÃO
- COLÉGIO DE DIRIGENTES
- COMISSÕES
- COMUNICAÇÃO
- CONCURSOS
- CONSELHO SUPERIOR
- CONTATOS
- CURSOS
- ENSINO
- EXTENSÃO
- PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
- PRONATEC
- ADMINISTRAÇÃO
- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
- FORMAS DE INGRESSO
- FORNECEDORES
- GESTÃO DE PESSOAS
- INGRESSO
- LICITAÇÕES E CONTRATOS
- NOTÍCIAS
- SERVIÇOS TERCEIRIZADOS
- WEBMAIL
- MAPA DO SITE

NOTÍCIAS VÍDEOS

Lançada frente parlamentar em defesa dos institutos federais e do ensino técnico

A frente defenderá a continuidade e a consolidação da expansão da Rede Federal, além do cumprimento da meta 11 do PNE, que triplicará a oferta da educação profissional nos próximos 10 anos

[Leia Mais](#)



Estudantes criam site e aplicativo para auxiliar refugiados

Cinco estudantes do Câmpus Bento Gonçalves criaram o website e o aplicativo gratuito Helping Hand (Mão amiga). Em cinco idiomas, as ferramentas auxiliam refugiados e imigrantes a buscar apoio, assistência e serviços no Brasil. O projeto foi semifinalista na Technovation, competição mundial de tecnologia.

[Leia Mais](#)

Inscrições abertas para o 2º Seminário de Ciência e Tecnologia da Serra

As inscrições são gratuitas e podem ser feitas até o dia 25 de maio

[Leia Mais](#)

OUTRAS NOTÍCIAS

- 3 Servidores recebem capacitação para atuarem como tutores no curso Bota pra fazer
- 3 Novo texto da Política de Comunicação recebe contribuições
- 3 Realidade e desafios da educação na Serra gaúcha
- 3 Inscrições abertas para novos testes de proficiência Toefl

Pesquise aqui

Pesquisar... OK

RECRENCIAMENTO

Salve mais

INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Unifica

INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

**POLÍTICA DE
comunicação IFRS**

Comunique-se!

REITORIA

CÂMPUS

- Bento Gonçalves
- Canoinhas
- Caxias do Sul
- Erechim
- Famouliha
- Feliz
- Ibirubá
- Osório
- Porto Alegre
- Restinga
- Rio Grande
- Sertão

Em Implantação

- Alvorada
- Rolante
- Vacaria
- Veranópolis
- Viamão

**III FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**
Diversidade, Cidadania e Inovação

26 a 29 maio 2015 Centro de Convenções Recife Pernambuco Brasil

OUVIDORIA

Nit
IFRS
Núcleo de
inovação
tecnológica

**Certificação
Ensino Médio**

enem

PDI
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
IFRS - 2014-2018

Site Modelo de Acessibilidade Virtual



Últimas notícias



E-book acessível - Seminário Nacional
Diálogos com Paulo Freire
28.10.15 | Projeto Acessibilidade Virtual
Publicações



IFRS lança livro sobre as Ações
Afirmativas da Instituição
28.10.15 | Projeto Acessibilidade Virtual
Publicações



Livro "O Uso Pedagógico dos Recursos de
Tecnologia Assistiva"
28.10.15 | Projeto Acessibilidade Virtual
Publicações



Protótipo de jogo eletrônico para
deficientes visuais é apresentado pelo
PAV no 3º Seminário
28.10.15 | Projeto Acessibilidade Virtual
Eventos

Download Site Modelo

Clique no botão abaixo e faça download do site modelo, disponibilizado sob licença GPL.

Download do Site Modelo

Projetos



Jogos Acessíveis



CADIF



RaxTronic



eMAG

Modelo de Acessibilidade em Governo Eletrônico

Veja todos projetos

Manuais



Manual do CheckMyColours

Acessibilidade Virtual



Manual do JAWS

Leitores de Tela



Manual do Zac Browser

Softwares Educativos



Manual do HeadMouse

Tecnologia Assistiva

Veja todos manuais

Publicações



Livro "Acessibilidade e Tecnologia Assistiva:
Pensando a Inclusão Sociodigital de Pessoas com
Necessidades Especiais"

Livro



Livro "Soluções Acessíveis: experiências inclusivas no

IFRS"

Livro



Livro "O Uso Pedagógico dos Recursos de Tecnologia
Assistiva"

Livro

Veja todas publicações

Encontre-nos

Avenida Ovídio Aranha, 540, Bairro Juventude na Enologia,
Bento Gonçalves, RS, Brasil
Telefone: (51) 3493-3241
E-mail: contato@pav.org.br



<http://acessibilidade.bento.ifrs.edu.br/>

Site Modelo - Recursos de Acessibilidade

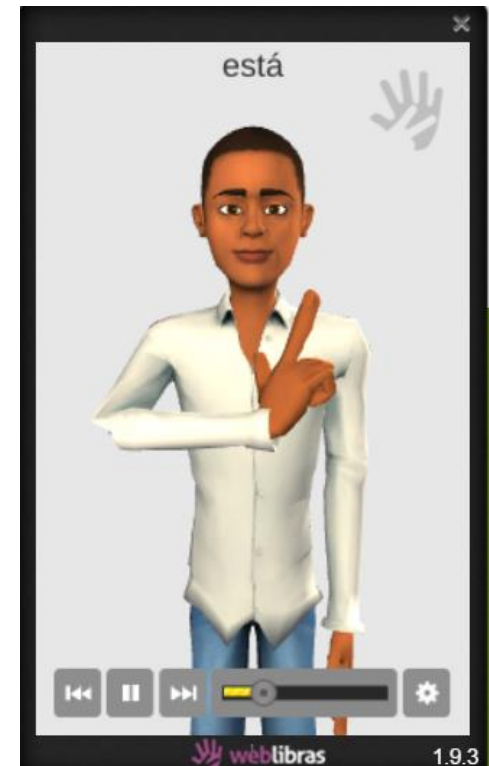
Ir para o conteúdo (1) Ir para a navegação (2) Acessibilidade (4)

Alto Contraste (5) Mapa do Site (6) Traduzir para Libras

Você está em: Página Inicial / Quem somos

Destques no site

- Projetos
- Manuais
- Publicações
- Cursos



Blog Ações Inclusivas Acessível



ações inclusivas

INSTITUTO FEDERAL RIO GRANDE DO SUL

[Conteúdo \[1\]](#) [Menu \[2\]](#) [Página inicial \[3\]](#) [Barra lateral \[4\]](#)

[NAPNES](#) [NEABIS](#) [NEPGS](#) [MATERIAIS](#)

MAIO
18

Material: Educação para a igualdade de gênero

Postado por: admin - Postado em: [Materiais](#), [NEPGS](#) | [Não Comentada](#)

Confira abaixo a proposta pedagógica "Educação para a igualdade de gênero", publicado no Boletim 26, de Novembro de 2008 pela Secretaria de Educação a Distância e o Ministério da Educação. Arquivo Educação para a igualdade de Gênero (.PDF, 667KB)

MAIO
18

Material: ORIENTAÇÕES SOBRE IDENTIDADE DE GÊNERO: CONCEITOS E TERMOS

Postado por: admin - Postado em: [Materiais](#), [NEPGS](#) | [Não Comentada](#)

Confira abaixo o Guia técnico sobre pessoas transexuais, travestis e demais transgêneros, para formadores de opinião. Quando o homem atribuía um sexo a todas as coisas, não via nisso um jogo, mas acreditava ampliar seu entendimento: - só muito mais tarde descobriu, e nem mesmo inteiramente ainda hoje, a enormidade desse erro. De igual modo o [...]

ABRIL
22

Evento: Paradigmas e "Centrismos" nas relações de Gênero e Sexualidade – IFRS Câmpus Erechim

Postado por: admin - Postado em: [Ações Inclusivas](#) | [Não Comentada](#)

O IFRS Câmpus Erechim convida a todos para participarem do evento Paradigmas e "Centrismos" nas relações de Gênero e Sexualidade. Data: 25 de Abril Horário: 09:00 horas Local: IFRS Câmpus Erechim - Auditório 2 - Bloco IV Programação 09:00 - Credenciamento 09:15 - Camila Camona Dias (Coordenadora do NEPGS) 09:30 -



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Categorias

Ações Inclusivas (17)

- NAPNE (101)
- Eventos (23)
- Materiais (1)
- Notícias (74)
- Trabalhos (2)
- NEABI (46)
- Eventos (28)
- Notícias (15)
- Trabalhos (2)
- NEPGS (2)
- Materiais (2)

Arquivos

maio 2015

Blog Modelo de Acessibilidade

Conteúdo [1] Menu [2] Página inicial [3] Barra lateral [4]



acessibilidade virtual

INFORMAÇÃO AO ALCANCE DE TODOS

[PÁGINA INICIAL](#)[SOBRE](#)[QUEM SOMOS](#)

MARÇO
24

UERR desenvolve termômetro para alunos deficientes visuais e auditivos

Postado em: [Acessibilidade](#), [Tecnologias](#)

Um termômetro que ajudará alunos cegos e surdos em laboratórios das escolas da rede pública de ensino de Roraima foi apresentando por professores do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pidib) da Universidade Estadual de Roraima (UERR). O equipamento, que emite som e vibra, foi desenvolvimento em parceria com acadêmico da Universidade Federal [...]

FEVEREIRO
6

Garoto de 13 anos diz que criou impressora braille de lego em apenas um mês

Postado em: [Acessibilidade](#), [Tecnologias](#)

Guilherme Tagiaroli
Do UOL, em São Paulo 04/02/201506h00
Shubham Banerjee, 13, desenvolveu uma impressora braille; na imagem, ele posa com a primeira versão do dispositivo feita de Lego e outra que é um protótipo que deve ser comercializada ainda neste ano "Como as pessoas cegas leem?". Essa foi a pergunta que motivou o norte-americano Shubham Banerjee, 13, a [...]

DEZEMBRO
10

Projeto de Acessibilidade Virtual recebe quatro premiações no Todos@web

Postado em: [Acessibilidade](#)

Categorias

- Acessibilidade (160 Postagens)
- Comunicabilidade (52 Postagens)
- Dissertações (2 Postagens)
- Geral (83 Postagens)
- Links (25 Postagens)
- Novidades (131 Postagens)
- Publicações (1 Postagens)
- Tecnologias (131 Postagens)
- Usabilidade (18 Postagens)
- Vídeos (40 Postagens)

Histórico

- março 2015
- fevereiro 2015
- dezembro 2014
- novembro 2014
- outubro 2014
- setembro 2014
- agosto 2014
- julho 2014
- junho 2014

<http://blog.acessibilidade.bento.ifrs.edu.br/>



Acessibilidade Metodológica (em métodos e técnicas) (Produção de Material Didático- Pedagógico Acessível)



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL

Objetos de Aprendizagem Acessíveis

Tabela periódica dos elementos

H																	He
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
Fr	Ra	Ac	Unq	Unp	Unh	Uns	Uno	Une									
			La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
			Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr

Voltar

Construção material didático-pedagógico acessível - NAPNE BG



Produção de Material Digital Acessível

- Acessibilidade em Textos;
- Acessibilidade em apresentações de slides;
- Acessibilidade em PDF;
- Acessibilidade em Conteúdos Multimídia (áudio e vídeo).



Capítulo 5 do Livro: “O uso Pedagógico dos Recursos de TA -

<http://acessibilidade.bento.ifrs.edu.br/noticias/visualizar/67>

Formação

- Cursos a distância - RENAFORM (SECADI/MEC)
 - O uso pedagógico dos recursos de tecnologia assistiva
 - O atendimento educacional especializado na perspectiva da educação inclusiva
 - Gestão do desenvolvimento inclusivo na escola
- Cursos do e-MAG (MPOG)
- Cursos no IFRS para Comunicadores, para NAPNEs
- Orientações para produção de "elementos" digitais acessíveis (cartaz, formulário, texto, vídeo...) aos diversos setores da reitoria e campi do IFRS.

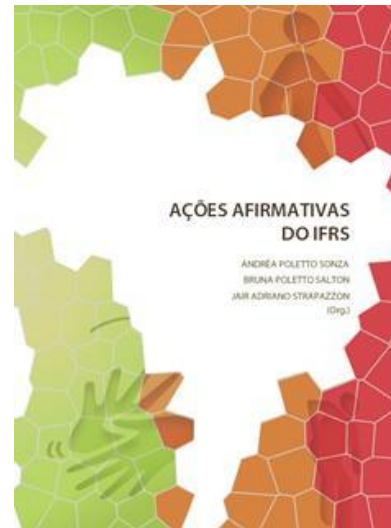
Produção de Livros Ações Afirmativas, Inclusão e Diversidade



2013



2014



2015



2015

Versão digital dos livros em:

<http://acessibilidade.bento.ifrs.edu.br/tecnologia-assistiva.php>

Referências

ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas). **NBR 9050: Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos**. 2. ed. Rio de Janeiro: ABNT, 2004; ABNT, 2015.

CREA/RS. **Roteiro de Vistoria**, 2007. Disponível em <http://www.crea-rs.org.br/crea/pags/acessibilidade/roteiro_vistoria.pdf> Acesso em Set/2013.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, p. 539-555, set./dez. 2004.

SARTORETTO, Mara Lúcia; BERSCH, Rita. **Tecnologia Assistiva**. 2014. Disponível em <<http://www.assistiva.com.br/tassistiva.html>> Acesso em mar/16.

SASSAKI. **Terminologia**. Escola de Gente. Disponível em <<http://www.escoladegente.org.br/terminologia.php>> Acesso em dez/15.

SONZA, Andrea Poletto. [et al] org. **Acessibilidade e Tecnologia Assistiva: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais**. CORAG, 2013.

Obrigada!

andrea.sonza@ifrs.edu.br

<http://acessibilidade.bento.ifrs.edu.br/>

<http://www.ifrs.edu.br/site/conteudo.php?cat=169>



INSTITUTO FEDERAL
RIO GRANDE DO SUL