



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO



PLANO DE FORMAÇÃO PARA DOCENCIA NO IFPA



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO



Prof. Dr. Claudio Alex Jorge da Rocha
Reitor

Prof^a Dr^a Elinilze Guedes Teodoro
Pro- Reitora de Ensino

Prof^a Msc. Marta Coutinho Caetano
Diretora de Políticas Educacionais

Prof. Edivaldo Moura
Coordenador Geral de Ensino Superior

Prof^a Msc. Gleice Izaura da Costa Oliveira
Coordenadora Geral de Educação Básica

Jucinaldo de Freitas Ferreira
Coord. Geral de Registro Legislação, Registros e Indicadores Educacionais

Prof^a Msc. Rosineide Lourinho
Coordenadora de Diversidades

Selma Sousa Costa Silva
Coordenadora de Assistência Estudantil e Ações Inclusivas

Prof. Msc. Márcio Wariss Monteiro
Coordenador Geral de Educação a Distância



Primeiras Ideias

- 1) **A Resolução CNE 02/2015** – define novas bases para os cursos de Formação Pedagógica para graduados não licenciados com a seguinte proposta;

1000h (mesma área curso de origem) 1400h (área diferente do curso de origem)

Assim distribuídos:

300h (estagio)

500h

900h

(Núcleo I – estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares e do campo educacional seus fundamentos e metodologias)

200h

(Núcleo III – de estudos integradores)

A presente resolução dá o prazo de dois anos para adaptação dos cursos em andamento (portanto até julho de 2017)

- 2) **A Resolução CNE/CEB – 06/2012** admite a excepcionalidade de formação inicial para a Docência na Educação Profissional Técnica de Nível médio dar-se na forma de pós-graduação lato sensu, de caráter pedagógico, sendo o TCC preferencialmente, projeto de intervenção relativo a prática docente – tal excepcionalidade encerra-se em 2020. (Art. 40, §1,§2 (I,II,III), §3, §4.)

1ª Decisão:

- Vamos ofertar em regime de mutirão – na forma de Especialização (360h) com monografia abordando projeto de intervenção relativa a prática docente - no ano de 2016 (com encerramento da ação no 1º semestre/2017).

- A partir de julho de 2017 instituiremos turmas de Formação Docente para a Educação Profissional de Nível Médio - para professores graduados e sem licenciatura (de caráter emergencial e provisório) – 1000 horas – sendo 300h para estágio – habilitação será Licenciado para Docência na Educação Profissional, de acordo com a Res.02/2015.



2ª Decisão:

Para a oferta de Especialização precisaremos trabalhar com:

- regime semipresencial (professor introduz a disciplina ou componente curricular e as atividades seguem de modo não presencial)
- nossos professores em nossa carga horária.
- metodologias ativas
- calendário especial

Buscaríamos recursos para:

- diárias e passagens (deslocamento de professores e possivelmente alunos)
- material de apoio
- participação de convidados/autores

3ª Decisão

Nome do curso:

Especialização: Formação Docente para a Educação Profissional ou
Especialização em Docência para a Educação Profissional de nível médio

Esboço para matriz curricular

O Curso seria composto de quatro eixos que se articulariam pela proposição de Plano de Trabalho Docente que deverá nortear uma intervenção prática docente. Uma ação que mediará planejamento e avaliação da aprendizagem a ser desenvolvida durante o curso e apresentada no Seminário de Socialização ao final do Curso.

Os eixos ficam assim demonstrados:

Eixo Contextual – antecede os demais eixos como elementos que os prepara para o universo da Educação Profissional

- Fundamentos da relação Trabalho e Educação – 20h
- História e Políticas da Educação Profissional – 40h

Eixo Estrutural – desenvolve os fundamentos da docência devendo articular-se a área de formação do professor e ao eixo integrador

- Planejamento da Ação Docente na Educação Profissional – 60h
- Avaliação da Aprendizagem na Educação Profissional – 30h
- Metodologias de Ensino na Educação Profissional (conforme a área da formação) – 60h
- Concepções de Currículo na Educação Profissional – 30h

Eixo Integrador – desenvolve temáticas que possibilitam a atuação do docente em qualquer das áreas de formação e atuação docente no IFPA

- Tecnologias Educacionais e EAD – 30h
- Educação Inclusiva – 40h
- Fundamentos de EJA e Educação Popular – 30h



Eixo Experimental – se desenrolará da metade do curso em diante tomando como fundamentos o eixo estrutural e integrador para construção e desenvolvimento do Plano de Trabalho Docente

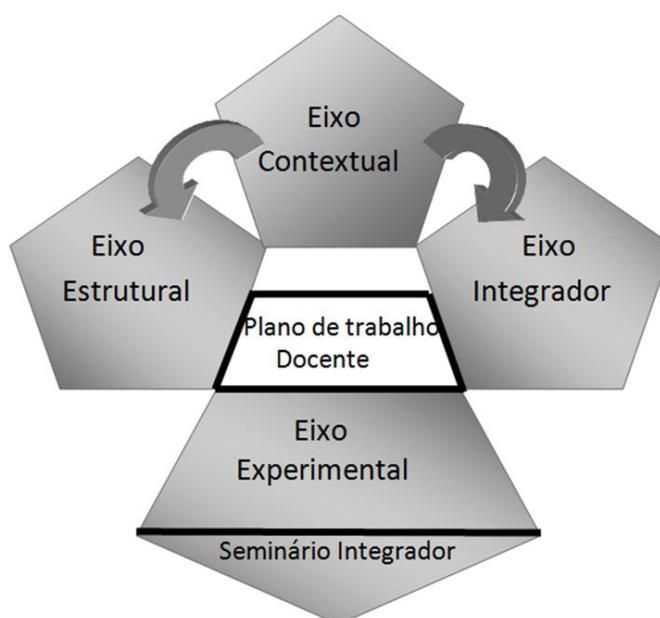
- Laboratório de Prática Docente I – 20h
- Laboratório de Prática Docente II – 30h

Seminário de Socialização - 10h

Total: 400h

5

Desenho Curricular:



4ª Decisão

Para subsidiar o desenvolvimento da proposta, precisamos construir:

- Qual é o **perfil do professor de educação profissional** que queremos no IFPA?

Providências:

- 1) Composição do GT – Formação para Docência no IFPA - (Elinilze, Adriana Porto, Márcia Adriana, Roseane, Marta, Gleice, Tarcísio)
- 2) **Mapa dos professores por campus** – para definição das áreas de formação a nortear a composição de turmas, exemplo: computação; agricultura e veterinária; engenharias, produção e construção; saúde e bem estar social; serviços; negócios e direito; outras – Já temos demandas dos campi: Tucuruí, Marabá Rural, Marabá



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO



Industrial, Altamira, Breves e Belém (talvez tenham que ser atualizadas as informações que foram de levantadas em junho/2014).

- 3) **Perfil dos professores formadores**
- 4) **Ementas**
- 5) **Metodologias ativas**
- 6) **Sistemática de oferta**
- 7) **Elaboração do Plano até Março/2016**



Perfil do Professor de Educação Profissional

(deixe sua contribuição)