

Agenda de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica alinhada ao Plano Nacional de Educação (PNE)

Nilva Schroeder

Diretoria de Políticas de Educação Profissional e Tecnológica

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Fortaleza/CE, out. 2015

PONTO DE ATENÇÃO

- **58 milhões** de pessoas com 18 anos ou mais de idade não possuem o ensino fundamental completo (PNAD 2013).
- **81 milhões** de pessoas não possuem o médio completo. Destas, apenas 3,6 milhões frequentavam a escola no momento da pesquisa da PNAD (2013).

PNE Meta 10

Oferecer, no mínimo, **25% das matrículas de educação de jovens e adultos**, nos ensinos fundamental e médio, na forma **integrada à educação profissional**.

PNE – META 10 Linha de Base (Inep, 2015)

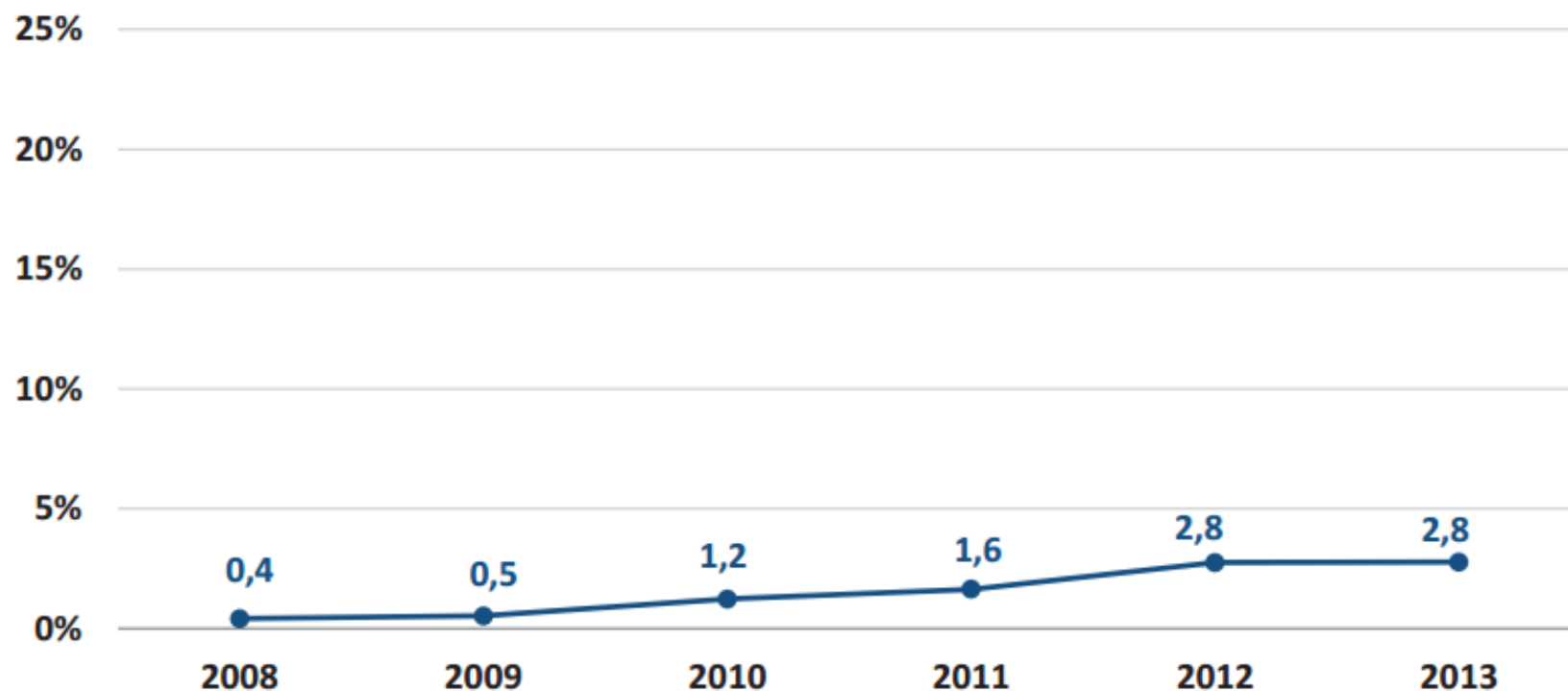


GRÁFICO 1 Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional – Brasil

Fonte: Censo da Educação Básica. Elaborado pela Diret/Inep.

PNE – META 10 Linha de Base (Inep, 2015)

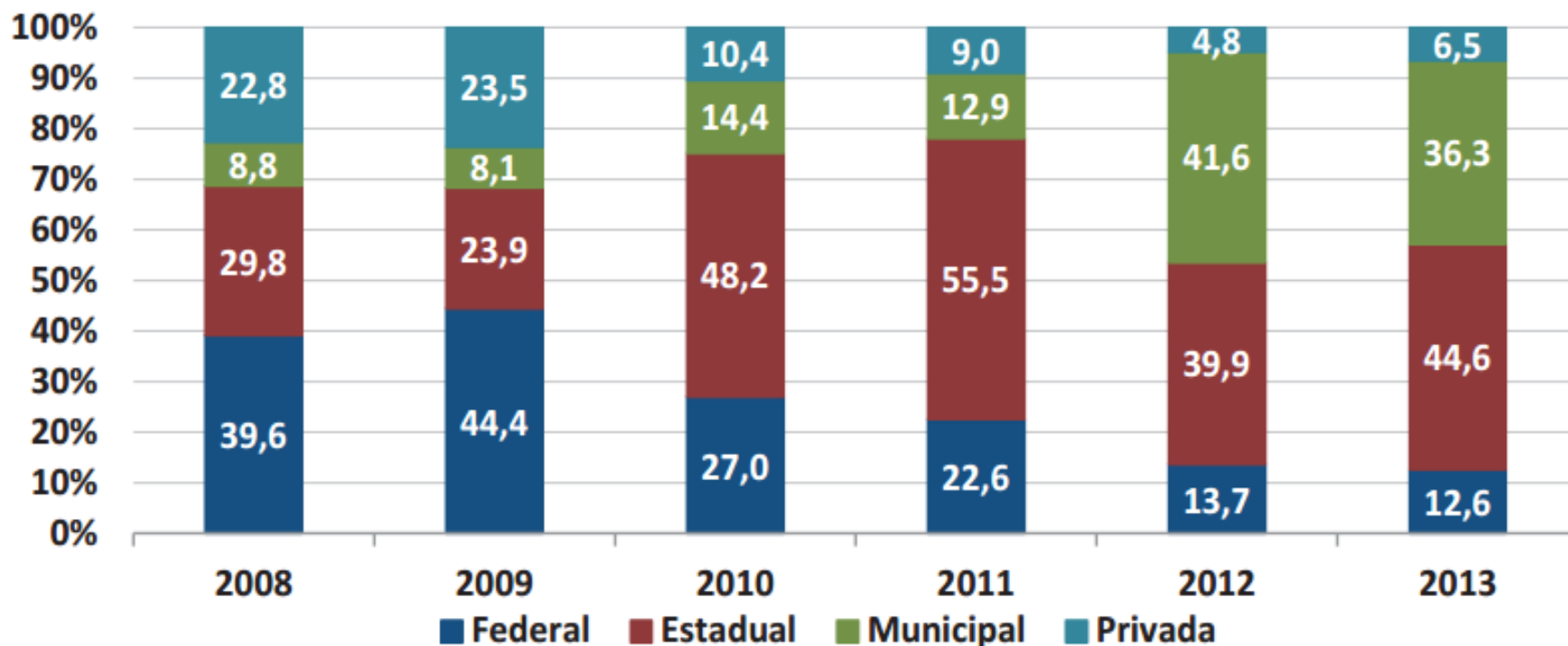
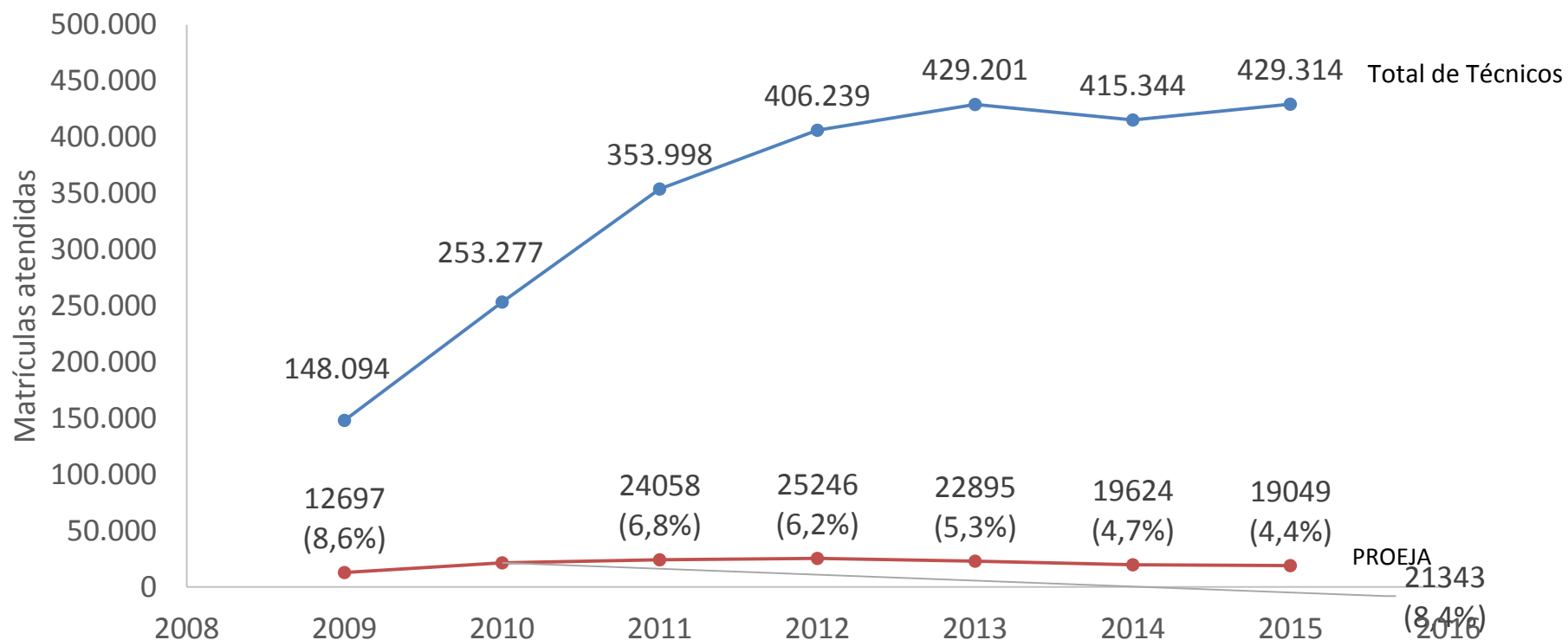


GRÁFICO 4 Distribuição das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por dependência administrativa – Brasil

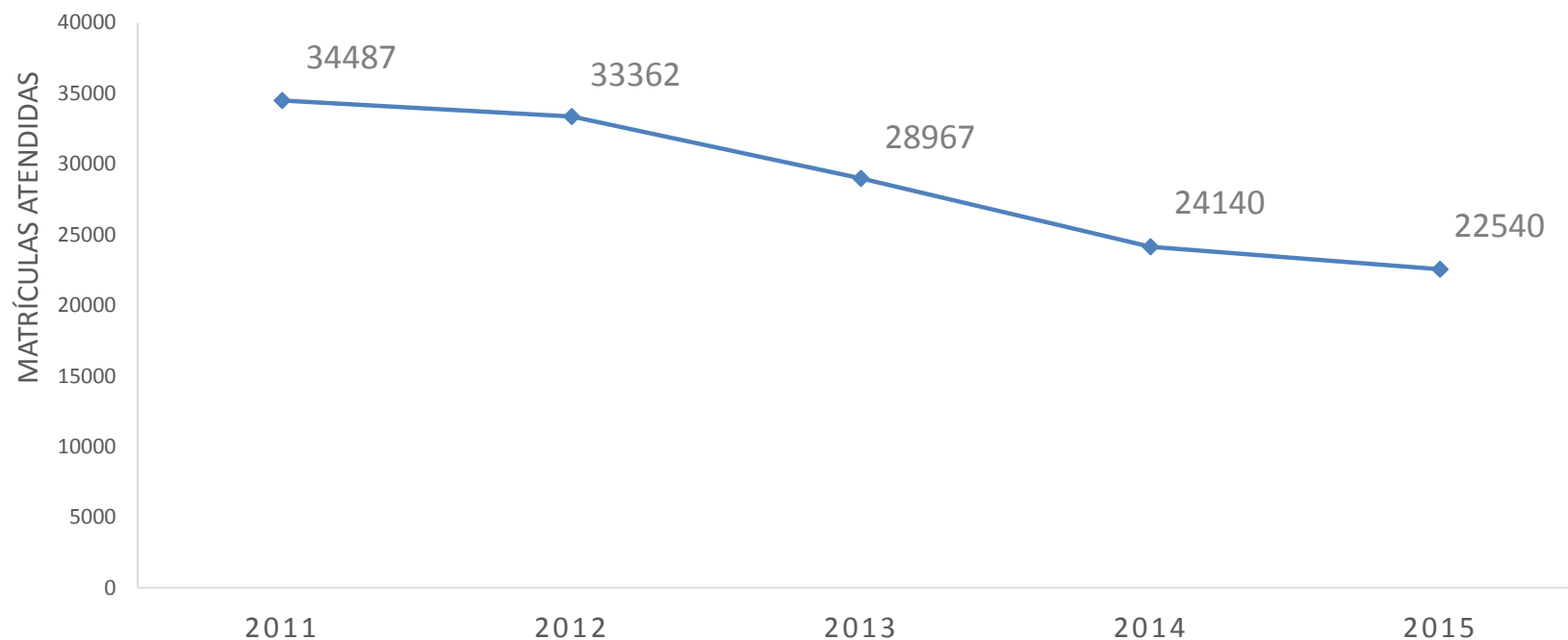
Fonte: Censo da Educação Básica. Elaborado pela Direção/Inep.

A REDE FEDERAL e o PROEJA



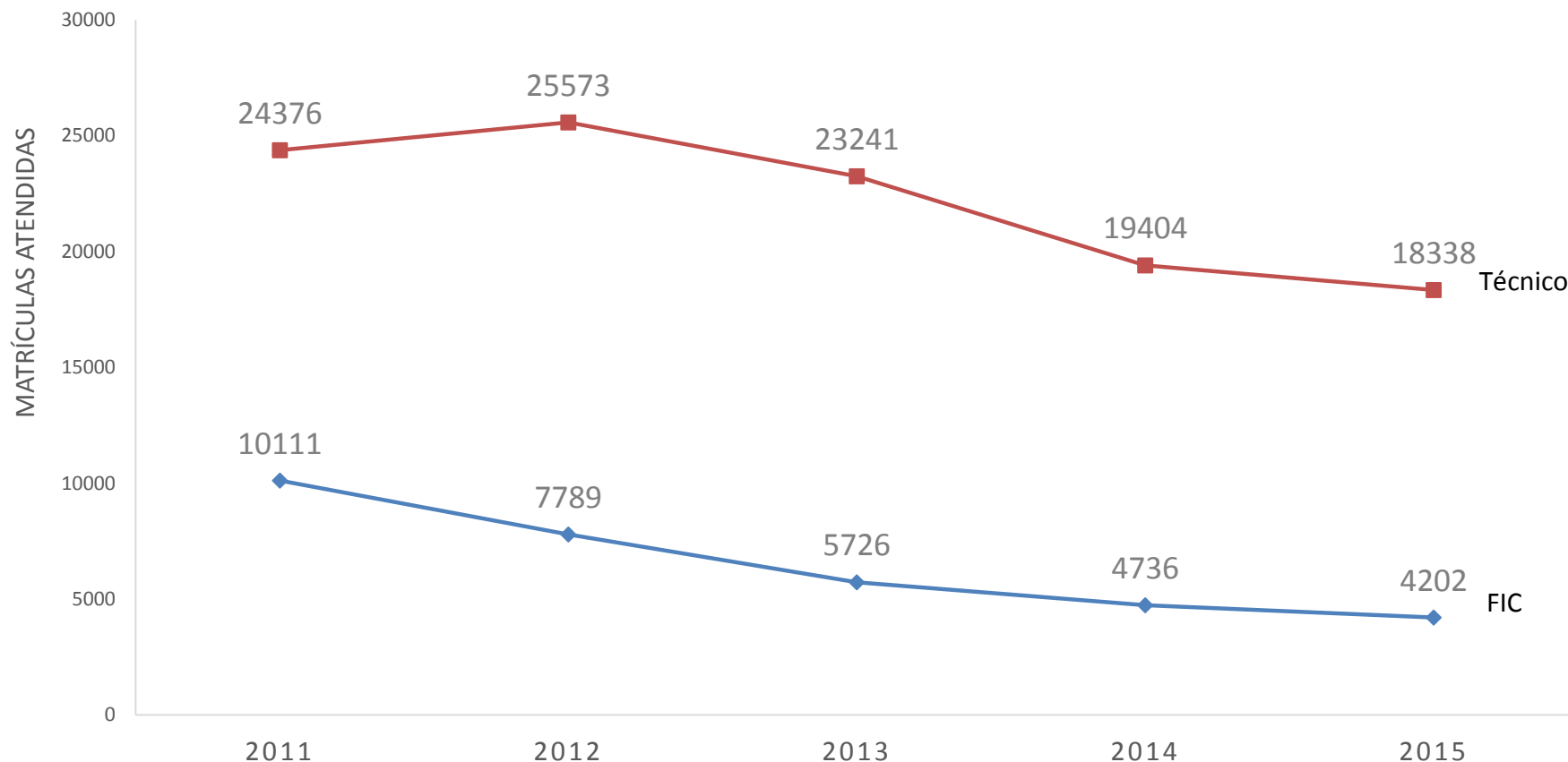
Fonte: Extração do SIMEC/MEC,
Setembro/2015

A REDE FEDERAL e o PROEJA



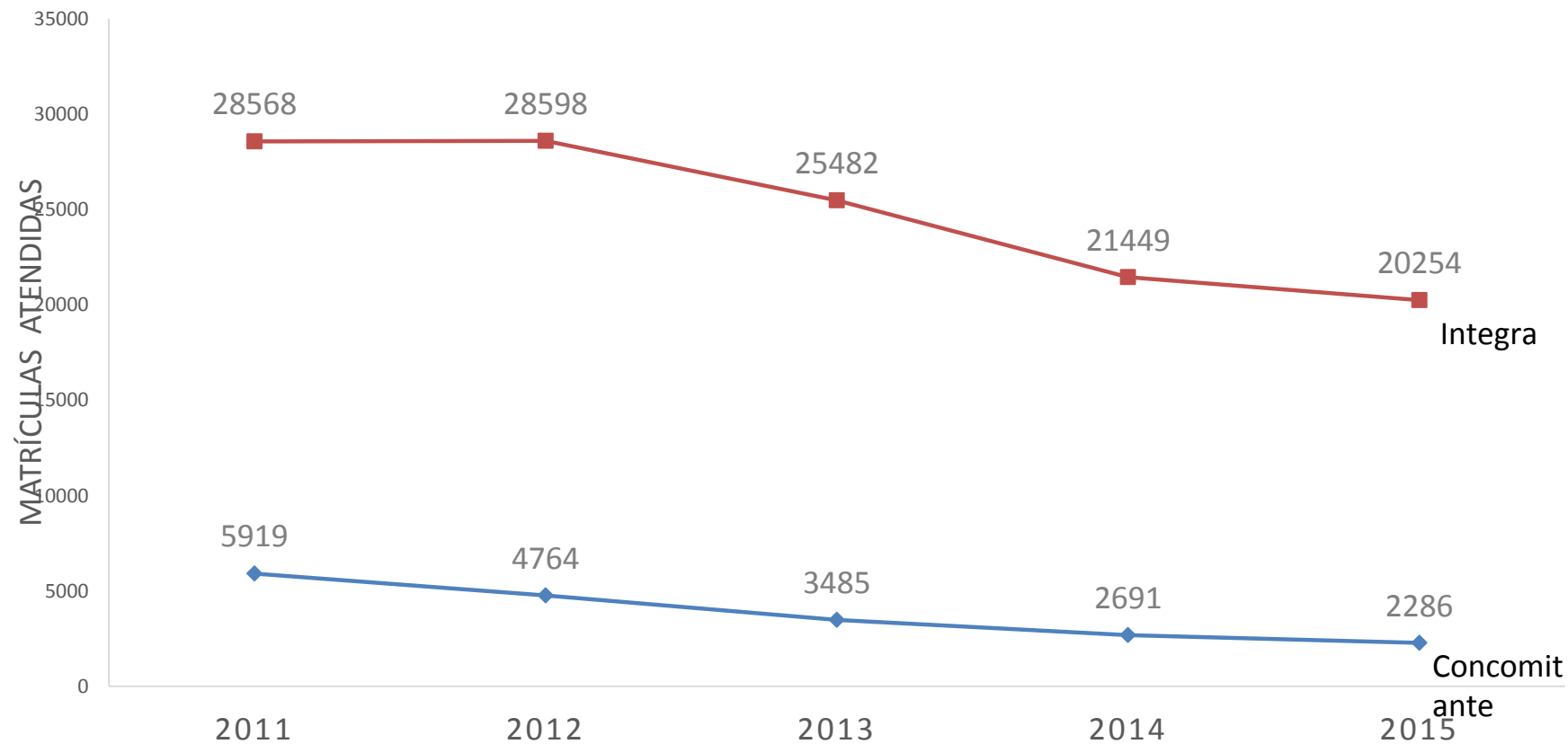
Fonte: Extração do SISTEC/MEC, Julho/2015

A REDE FEDERAL e o PROEJA



Fonte: Extração do SISTEC/MEC, Julho/2015

A REDE FEDERAL e o PROEJA



Fonte: Extração do SISTEC/MEC, Julho/2015

PONTO DE ATENÇÃO

Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos (PNE).

Taxa de Frequência à Escola ou Creche por Faixa Etária - Brasil 2008/2013

Ano	Faixa Etária					
	0 a 3 anos	4 e 5 anos	6 a 14 anos	15 a 17 anos	18 a 24 anos	25 anos ou mais
2008	18,1	72,8	97,5	84,1	30,5	5,3
2009	18,4	74,8	97,6	85,2	30,3	5,1
2011	20,8	77,4	98,2	83,7	28,9	4,5
2012	21,2	78,2	98,2	84,2	29,4	4,1
2013	23,2	81,4	98,4	84,3	30,0	4,1

Fonte: IBGE - Pnad's 2001 a 2013 e Censo Demográfico 2000; Elaborado por Inep/Deed

PNE Meta 11

Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

PNE – META 11 Linha de Base (Inep, 2015)

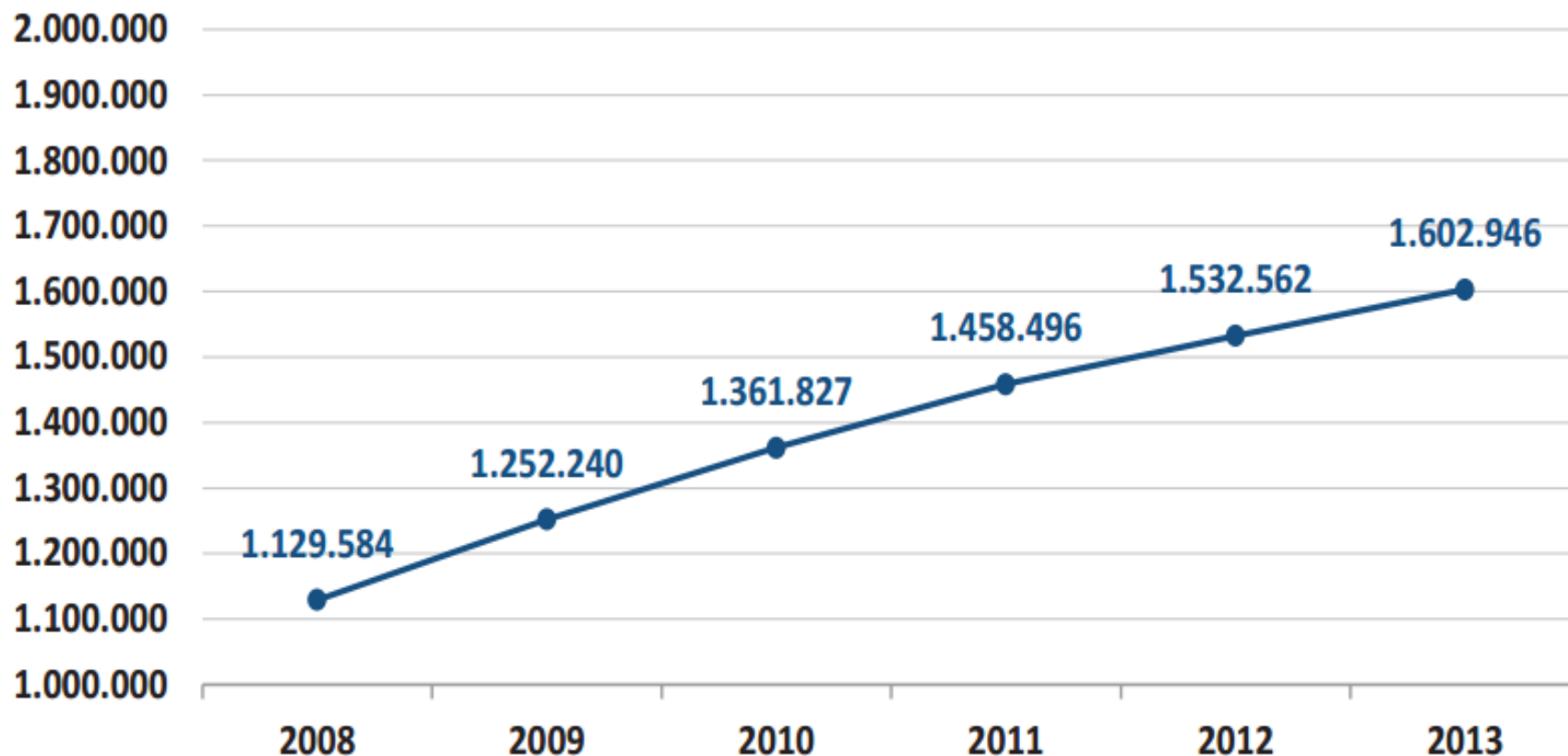


GRÁFICO 1 Matrículas em EPT de nível médio – Brasil

Fonte: Censo da Educação Básica/INEP. Elaboração: Dired/Inep.

PNE – META 11 Linha de Base (Inep, 2015)

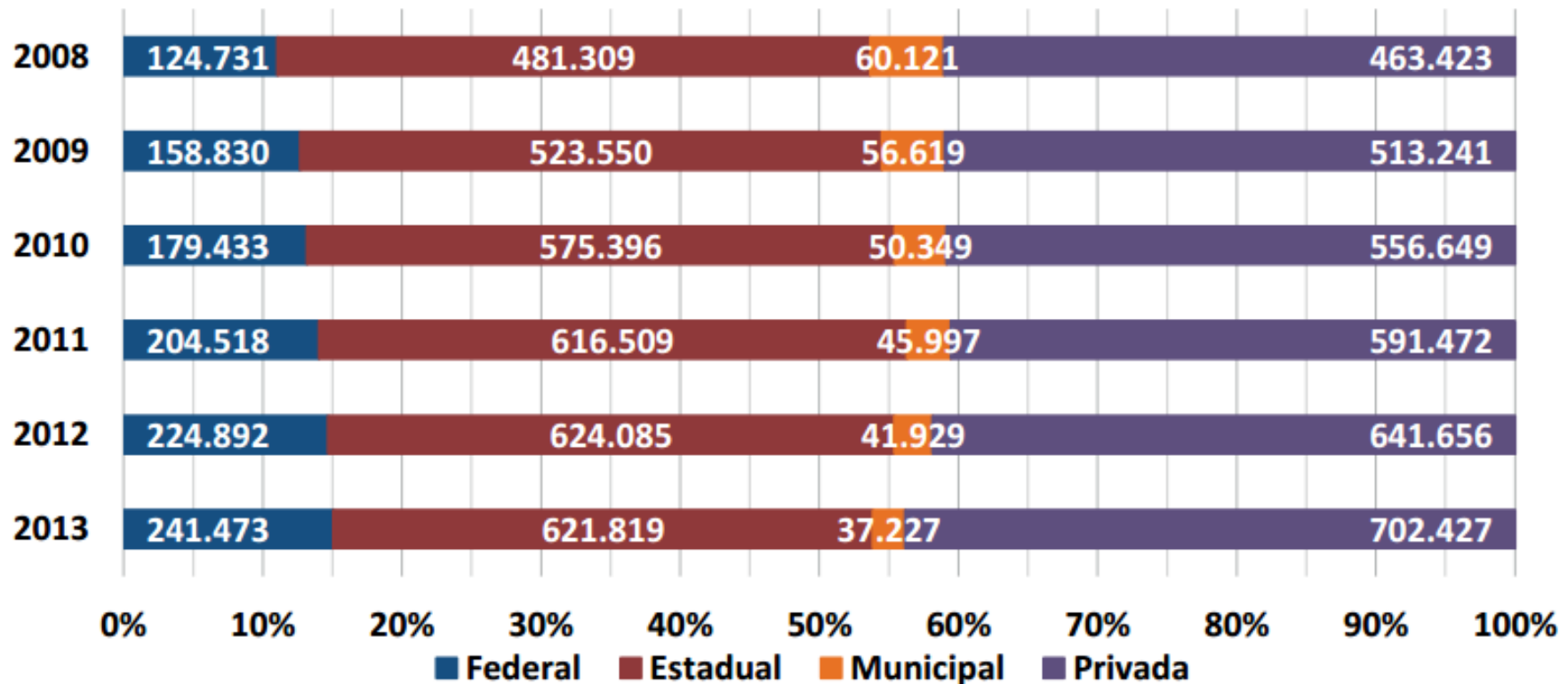


GRÁFICO 4 Distribuição das matrículas em EPT de nível médio, por dependência administrativa – Brasil

Fonte: Censo da Educação Básica/Inep. Elaboração: Direde/Inep.

Agenda de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica

EIXOS ESTRUTURANTES

Articulação de políticas, mediante estratégias intersetoriais e atuação em rede, visando ao fortalecimento e ampliação da oferta para atendimento a públicos prioritários.

Redimensionamento dos **currículos** e das práticas pedagógicas.

Ampliação e fortalecimento dos processos de **reconhecimento de saberes e competências**.

Formação inicial e continuada dos profissionais da EPT.

Monitoramento e **avaliação** das políticas.

Articulação EJA e EPT

AÇÕES ESTRATÉGICAS

Dimensão 1 Articulação e mobilização



Pactuação de metas e compromissos com as redes, para a organização da oferta por itinerários formativos, atendendo as necessidades e características dos territórios.
==> Encontro Nacional – dezembro

Dimensão 2 Fortalecimento e expansão da EJA/EPT



- Alinhamento oferta e demandas, mediante pactuação.
- Acesso a públicos prioritários com base em requisitos e mecanismos definidos e executados junto aos demandantes.
- Redimensionamento dos currículos e das práticas pedagógicas.
- Fortalecimento da assistência estudantil.

Dimensão 3 Monitoramento e avaliação



- Criação de mecanismos de comunicação sistemática e contínua.
- Implantação de sistemática e metodologia de monitoramento e avaliação das ações.

Medidas para promover a articulação EJA e EPT

- Lançamento de edital nacional para fortalecimento e expansão da articulação EJA e EPT.
- Criação da Rede de Assistência Técnica para apoio a estruturação da EJA/EPT nas redes públicas e para viabilizar a formação dos profissionais da EPT.
- Elaboração de um Plano de Comunicação para dar visibilidade à oferta EJA/EPT, atrair o público EJA e disseminar experiências.
- Criação de mecanismos para fortalecimento da oferta EJA/EPT, na Rede Federal, visando o cumprimento do percentual de 10%.
- Construção da Agenda estadual/distrital de articulação EJA e EPT.
- Definição de estratégias de articulação por perfil de público, com realização de provas de conceito por perfil de público.

Fortalecimento e expansão da EPT de nível médio

- Participação na definição da Base Nacional Comum do Ensino Médio, visando a consolidação da “preparação básica para o trabalho” e a “compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos...” (LDB, art 35, II e IV).
- Reestruturação do Ensino Médio (PL nº 6840/2013) associado ao fortalecimento da educação profissional e tecnológica.

Fortalecimento e expansão da EPT de nível médio

- Ampliação da aprendizagem profissional técnica de nível médio.
- Redimensionamento dos currículos
 - construção da Base Tecnológica Nacional Comum por eixo tecnológico;
 - organização da oferta de cursos por itinerários formativos;
 - fortalecimento das práticas profissionais e dos estágios.

Base Tecnológica Nacional Comum por Eixo Tecnológico

- Fortalece o conceito de eixo tecnológico, favorecendo a incorporação de conceitos estruturantes na organização curricular, tais como matriz tecnológica e núcleo politécnico comum.
- Orientar o currículo favorecendo a integração curricular e a articulação entre cursos.
- Orientar a formação de professores.
- Definir parâmetros para os processos de avaliação da EPT.
- Subsidiar e aprimorar a metodologia de atualização dos catálogos.
- Orientar a organização da oferta por itinerários formativos.

Contato:

Nilva Schroeder

nilva.schroeder@mec.gov.br

Fone: 61 2022-8507