



**II Fórum de Assistência Estudantil e
II Encontro dos NAPNE's do IFPA**



**INSTITUTO FEDERAL
PARÁ**

DIAGNÓSTICO DA EVASÃO ESCOLAR NA REDE PROFISSIONAL

Paula E. N. Sales

Faculdade de Educação, UFMG

Bragança, 09 de março de 2016.



RIMEPES

REDE IBERO-AMERICANA DE TRABALHO E
ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E EVASÃO ESCOLAR

<http://www.fae.ufmg.br/rimepes/index.php>

Composição da RIMEPES

- América Latina

- Argentina (2)
- Brasil (10)
- Chile (5)
- Colômbia (2)
- Cuba (1)
- México (3)
- Peru (1)
- Uruguai (3)

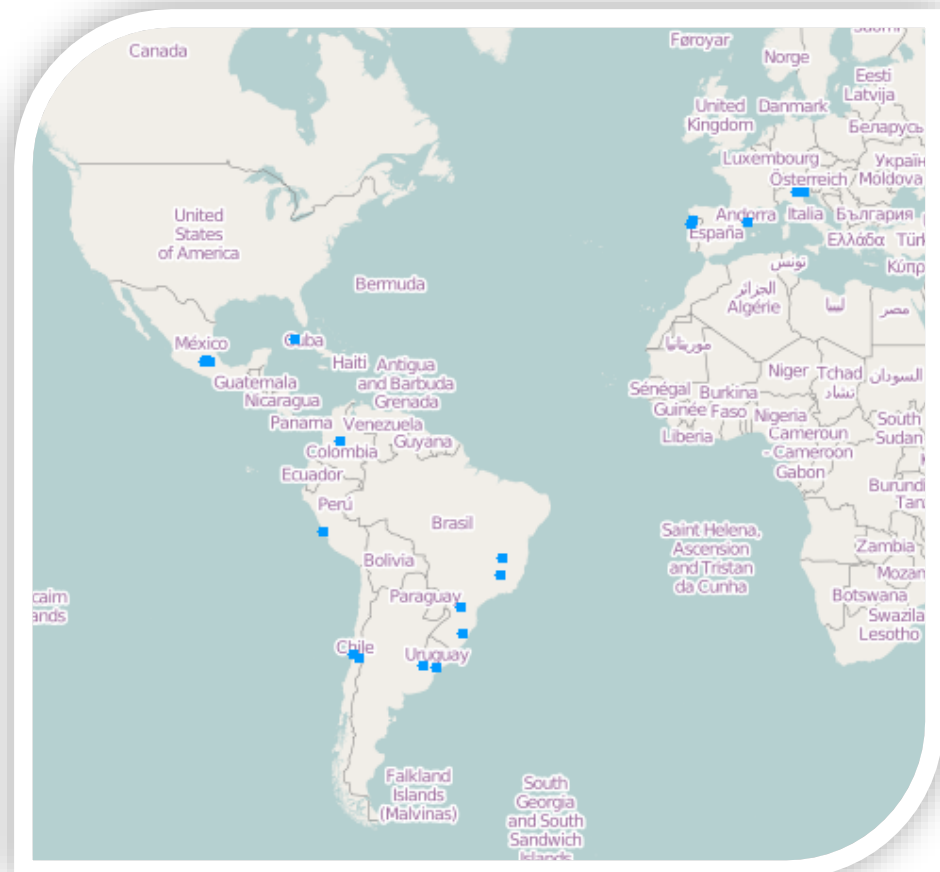
- Europa

- Itália (2)
- Portugal (3)
- Espanha (1)

33 membros

27 instituições educacionais

11 países



Evasão na Educação



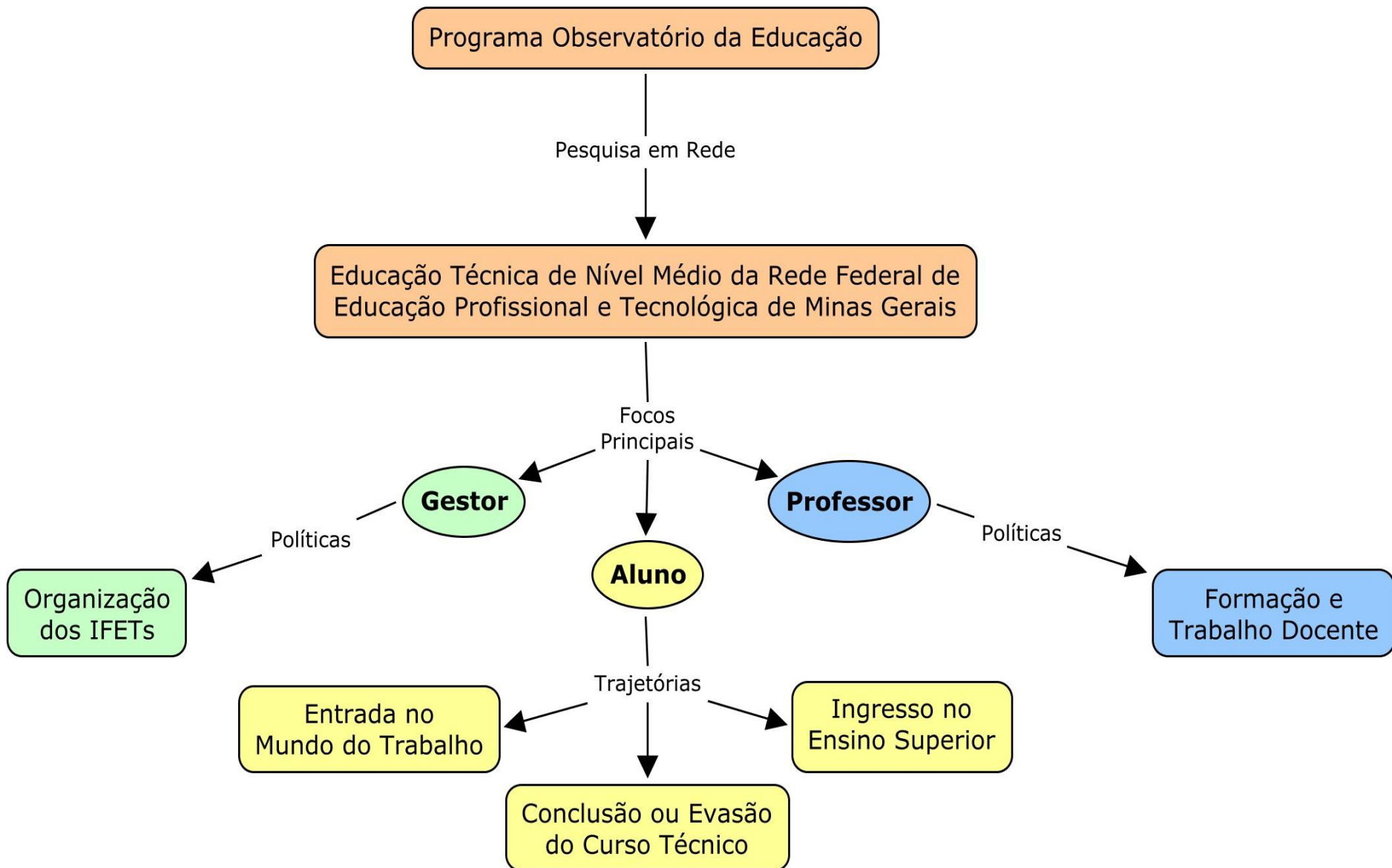
Educação Técnica de Nível Médio da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais:

Organização dos IFs, políticas para o trabalho docente, permanência/evasão de estudantes e transição para o ensino superior e para o trabalho

PROGRAMA OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO CAPES/INEP



Pesquisa em Rede – UFMG, CEFET-MG e PUC Minas



Conceito de Evadido Adotado na Pesquisa

Estudante que se matriculou e frequentou o curso técnico, deixando-o sem cumprir uma ou mais etapas necessárias à obtenção do diploma de técnico, a saber: disciplinas acadêmicas, disciplinas técnicas, estágio profissional e relatório de estágio.

Conceito de Concluinte Adotado na Pesquisa

Estudante “que efetivamente concluiu os estudos regulares, estágios e outras atividades previstas no plano de curso e está apto a receber ou já recebeu o diploma.” (MEC, 2008, p. 10).

Referencial Teórico

A evasão é influenciada por dois tipos de fatores:

1. **Individuais** – associados às características individuais dos estudantes;
2. **Institucionais** – associados aos três principais contextos que influenciam os estudantes: famílias; escolas; e comunidades.

(RUMBERGER; LIM, 2008)

Modelo Conceitual de Performance Escolar (RUMBERGER; LIM, 2008)

Fatores	Categorias	
Individuais	Performance escolar	Desempenho
		Persistência
		Escolaridade
	Comportamentos	Engajamento
		Aulas frequentadas
		Desvios
		Relações com os colegas
		Empregos
	Atitudes	Objetivos
		Valores
		<u>Autopercepção</u>
	Background	Demografia
		Saúde
		Experiências passadas
Institucionais	Família	Estrutura
		Recursos
		Práticas
	Escola	Composição
		Estrutura
		Recursos
		Práticas
	Comunidade	Recursos
		Composição

Métodos da Pesquisa

- Pesquisa Qualitativa e Quantitativa
- Sujeitos: alunos que evadiram ou concluíram cursos técnicos entre 2006 e 2010
- Coleta de Dados: questionários e grupos focais
- Análise dos Dados: análise estatística descritivo-inferencial e análise de conteúdo

Instituições Participantes

- CEFET-MG: 7 unidades
- Institutos Federais de MG: 5 institutos (26 *campi*)
- Escolas Técnicas Vinculadas a Universidades de MG: 4 escolas

Instituições Participantes

Instituição	Campus
CEFET-MG	Araxá
	Belo Horizonte
	Divinópolis
	Leopoldina
	Nepomuceno
	Timóteo
	Varginha

Instituições Participantes

Escola Técnica	Campus
CEDAF-UFV	Florestal
CEFORES-UFTM	Uberaba
COLTEC-UFMG	Belo Horizonte
ESTES-UFU	Uberlândia

Instituições Participantes

Instituto Federal	Campus
IF Minas Gerais	BambuÍ
	Congonhas
	Formiga
	Governador Valadares
	Ouro Preto
	São João Evangelista
IF Norte de Minas	Almenara
	AraçuaÍ
	Arinos
	Januária
	Montes Claros
	Pirapora
	Salinas
IF Sudeste de Minas	Barbacena
	Juiz de Fora
	Muriaé
	Rio Pomba
	Santos Dumont
	São João Del-Rei
IF Sul de Minas	Inconfidentes
	Muzambinho
IF Triângulo Mineiro	Ituiutaba
	Paracatu
	Patrocínio
	Uberaba
	Uberlândia

Levantamento de Evadidos e Concluintes (2006 a 2010)

Instituição	Evadidos Nº	Concluintes Nº
CEDAF-UFV	168	269
CEFET-MG	1.482	5.032
CEFORES-UFTM	146	348
COLTEC	159	247
ESTES-UFU	90	469
IF Minas Gerais	2.989	4.250
IF Norte de Minas	1.330	1.266
IF Sudeste de Minas	1.961	2.983
IF Sul de Minas	775	1.970
IF Triângulo Mineiro	850	849
Total	9.950	17.683

Fonte: dados da pesquisa

Resultados da Pesquisa Quantitativa (n=1.520)

Atributos Pessoais

- ✓ **Idade:** média de 22 anos
- ✓ **Gênero:** 53% são do sexo masculino e 47% do sexo feminino
- ✓ **Cor/Raça:** 47,5% são brancos e 52,5% são pretos, pardos, amarelos ou indígenas

Perfil Socioeconômico

- ✓ **Renda Familiar Per Capita:** média de R\$ 574,00
- ✓ **Escolaridade Parental**
 - ✓ 47% das mães e 39% dos pais não estudaram ou têm fundamental incompleto
 - ✓ 10% dos pais e 7% das mães têm superior completo

Perfil Educacional e Profissional

Educação Básica

- ✓ 87% fizeram o ensino fundamental em escola pública

Formação Técnica

- ✓ Diplomado: 57%
- ✓ Evadido: 43%

Formação Superior

- ✓ Ingresso: 62%
- ✓ Não ingresso: 38%

Perfil Profissional

- ✓ 36% já trabalhavam antes de sair do curso técnico
- ✓ 29% ingressaram no mercado após o curso técnico
- ✓ 47% trabalharam na área do curso técnico

Características do Curso Técnico

Tipo de Curso

- ✓ Curso médio externo à instituição técnica: 72%
- ✓ Curso médio na instituição técnica: 28%

Turno do Curso Técnico

- ✓ Diurno (54%); Noturno (46%)

Área do Curso Técnico

- ✓ Exatas: 54%
- ✓ Agrárias: 24%
- ✓ Biológicas e Saúde: 11%
- ✓ Humanas e Artes ou Sociais Aplicadas: 10%

Características das Instituições Técnicas

Tipo de Instituição

- ✓ CEFET: 24%
- ✓ ETU: 7%
- ✓ IF: 69%

Cidade da Instituição

- ✓ Capital: 15%
- ✓ Interior: 85%

Tempo de Existência da Instituição

- ✓ Média de 57 anos

Regressão Multinível (n=1.520)

Probabilidades de Evadir do Curso Técnico

- ✓ **Idade:** a cada 1 ano que aumenta na idade, a chance reduz 0,9 vezes
- ✓ **Renda Familiar:** a cada 100 reais que aumenta na renda per capita, a chance eleva 1,09 vezes
- ✓ **Mãe com nível superior:** 2,45 vezes mais chance
- ✓ **Vínculo de trabalho anterior à saída do curso:** 1,65 vezes mais chance
- ✓ **Curso médio externo à instituição técnica:** 8,6 vezes mais chance
- ✓ **Tempo de criação da instituição:** a cada 1 ano que se aumenta no tempo de criação, a chance diminui 0,76 vezes
- ✓ **Tipo de instituição técnica:** alunos do IF têm 3,11 vezes mais chance

Análise Fatorial Exploratória (n=762)

- ✓ O item “Percebi que teria um baixo nível salarial enquanto técnico formado” foi o que obteve a maior média no constructo “Trabalho”.
- ✓ No constructo “Curso e Conteúdo”, os itens “Fiquei insatisfeito com o curso” e “Não tinha interesse, afinidade ou gosto pela área/profissão” foram os mais influentes na evasão.
- ✓ Os itens sobre Discriminação pouco ou nada influenciaram a evasão.
- ✓ No constructo “Fatores de Motivação e de Estudo/Estágio”, o item “Tive dificuldade com os procedimentos de avaliação do curso” foi o que mais influenciou a evasão.

Análise Fatorial Exploratória (n=762)

- ✓ O item “A escola era distante da minha casa e/ou do meu trabalho” foi o que mais influenciou no constructo “Fatores Individuais, Familiares ou Práticos”.
- ✓ O item “Meus professores eram muitos exigentes” foi o que mais influenciou no constructo “Clima Escolar”.
- ✓ O item “Falta de flexibilidade nos horários para cursar as matérias” foi o que mais influenciou no constructo “Programas/Instrumentos de Apoio ao Aluno”.
- ✓ Os itens do constructo “Estrutura e Regulamento” influenciaram de forma similar a evasão do curso técnico.

Fatores Associados à Evasão na Educação Profissional

Categorias	Subcategorias
Prioridade do Trabalho	Necessidade de trabalhar
	Dificuldade para conciliar estudo e trabalho
Falta de Interesse pelo Curso Técnico	Falta de embasamento para a escolha do curso
	Falta de interesse e afinidade pela área profissional
	Falta de motivação para continuar os estudos
	Preferência pelo ensino médio
Desempenho e Dificuldade no Curso	Dificuldade em uma ou mais de uma matéria
	Reprovação em uma ou mais de uma matéria
	Dificuldade com os métodos de avaliação
	Nível elevado de exigência do professor
Dificuldade no Estágio	Falta de tempo para fazer o relatório de estágio
	Desinteresse pelo estágio
Falta de Qualidade da Escola	Falta de qualidade do ensino
	Estrutura física inadequada
	Despreparo do professor
Preferência pelo Ensino Superior	Oportunidade de fazer um curso superior
	Preparação para o vestibular para ingresso no ensino superior

Fonte: dados da pesquisa

Conclusão

- ✓ Os resultados sugerem que os fatores de evasão mais importantes são:
 1. Necessidade de trabalhar;
 2. Baixo nível salarial do técnico;
 3. Falta de identificação com o curso técnico;
 4. Preferência por curso superior;
 5. Problemas no curso e na aprendizagem;
 6. Dificuldades financeiras e pedagógicas;
 7. Falta de suporte acadêmico;
 8. Falta de qualidade da instituição escolar.

- ✓ Esses resultados apresentam indicadores que podem ajudar a avaliar e monitorar o problema da evasão, possibilitando a sua prevenção e o aprimoramento do ensino técnico em Minas Gerais e no Brasil.

Referências

- DORE, R. (Org.). **Evasão na educação**: estudos, políticas e propostas de enfrentamento. Brasília: IFB, 2014. p. 379-413.
- MEC. **Pesquisa nacional de egressos dos cursos técnicos da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (2003-2007)**. Brasília: MEC, 2008.
- RUMBERGER, R. **Dropping out**: Why students drop out of high school and what can be done about it. Cambridge: Harvard University Press, 2011.

Muito obrigada!

Paula Sales

paulaens@gmail.com